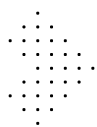


**CENTRUL JUDEȚEAN
DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ
SUCEAVA**



Ghid metodologic

Organizarea activităților
profesorului logoped din
învățământul de masă



Coordonatori: prof. Maria Adriana NICHITEAN,
director CJRAE Suceava
prof. Lăcrămioara Nicoleta PLUGARIU,
coordonator STL

Editura George Tofan
Suceava, 2026

Titlu: Ghid metodologic. Organizarea activităților profesorului logoped din învățământul de masă

Coordonatori:

Adriana Maria Nichitean

Lacrămioara Nicoleta Plugariu

ISBN 978-606-625-602-5

Editura George Tofan

Suceava, 2026

Coordonatori:

Prof. Maria Adriana NICHITEAN, director CJRAE Suceava

Prof. Lăcrămioara Nicoleta PLUGARIU, coordonator STL

- GHID METODOLOGIC -
organizarea activităților profesorului logoped
din învățământul de masă

SUCEAVA

2026

Colectivul de redacție:

Prof. logoped PLUGARIU LĂCRĂMIOARA NICOLETA

Prof. logoped CRÎȘMARIU EMILIA

Prof. logoped MIREA-MIȘCOV ALEXANDRA

Prof. logoped PÎRVU ANDREEA

Prof. logoped GRĂDINARIU MARIA ADRIANA

Grafică și așezare în pagină:

Prof. logoped LUCESCU IRINA BRÎNDUȘA

CUPRINS

Cuvânt înainte.....	4
Repere legislative ale activității desfășurate de profesorii logopezi	6
Documente folosite de profesorul logoped pe parcursul anului școlar	10
Portofoliul profesorului logoped	10
Anunț unități școlare - model.....	11
Planificare parțială (în prima lună de activitate) - model.....	12
Număr de copii înscriși în grădiniță/școală - model	13
Fișă de depistare a copiilor cu tulburări de limbaj - model.....	14
Fișă de evaluare pronunție – model.....	15
Chestionar adresat părinților - model.....	16
Acord de înscriere la examinarea complexă - model	18
Examinarea logopedică complexă.....	19
Resurse utile pentru examinarea complexă.....	24
Fișă logopedică – model.....	25
Catalog logopedic - model.....	27
Centralizator statistic individual - model.....	28
Centralizator diagnostice - model.....	29
Foaie de prezență la cabinet - model	31
Formular de evaluare/reevaluare - model.....	32
Fișă de progres - model.....	33
Registru de evidență a copiilor cu tulburări de limbaj cuprinși în corectare.....	37
Orar - model	38
Condică prezență - model	39
Raport de activitate - model.....	41
Materiale logopedice gratuite online.....	43
Proiecte didactice - modele	51

Cuvânt înainte

Activitatea logopedică desfășurată în mediul școlar are un rol esențial în sprijinirea dezvoltării armonioase a elevilor și în prevenirea sau corectarea dificultăților de limbaj care pot influența parcursul educațional al acestora. În contextul actual al educației, intervenția timpurie, documentarea riguroasă a activității și utilizarea unor instrumente de lucru adecvate devin elemente fundamentale ale practicii profesionale.

Ghidul de față își propune să ofere logopezilor din unitățile de învățământ un suport practic, reunind modele de documente, repere organizatorice și exemple utile pentru desfășurarea activității de evaluare, intervenție și monitorizare a progresului elevilor. Prin conținutul său, lucrarea contribuie la clarificarea unor aspecte administrative și metodologice ale activității logopedice și facilitează aplicarea unor practici unitare în mediul educațional.

Consider că astfel de demersuri editoriale sunt binevenite și necesare, deoarece sprijină activitatea specialiștilor din domeniul terapiei tulburărilor de limbaj și contribuie la creșterea calității serviciilor educaționale oferite copiilor.

Felicit autorii pentru inițiativa elaborării acestui ghid și pentru preocuparea constantă de a oferi resurse utile comunității profesionale a logopezilor școlari.

Inspector școlar pentru învățământ special și special integrat,

Profesor Ciprian-Ionuț MANOLACHE

Educația incluzivă reprezintă una dintre direcțiile fundamentale ale sistemului de învățământ actual, iar asigurarea sprijinului specializat pentru toți elevii constituie o prioritate constantă a activității noastre. În acest context, rolul profesorului logoped din învățământul de masă devine esențial în prevenirea, identificarea și corectarea tulburărilor de limbaj și comunicare, contribuind în mod direct la dezvoltarea armonioasă a copiilor și la creșterea performanței școlare.

Pentru ca intervenția logopedică să fie eficientă și echitabilă, este necesară utilizarea unor instrumente de lucru adecvate, unitare și fundamentate științific, care să asigure coerență în practică și șanse egale tuturor beneficiarilor, indiferent de mediul educațional din care provin. Standardizarea demersului profesional, fără a pierde din vedere particularitățile individuale ale fiecărui copil, reprezintă o condiție esențială pentru creșterea calității serviciilor oferite.

Prezentul Ghid metodologic privind organizarea activităților profesorului logoped din învățământul de masă își propune să ofere un cadru unitar, clar și aplicat pentru desfășurarea intervențiilor logopedice, în acord cu legislația în vigoare și cu nevoile reale din unitățile de învățământ. Documentul valorifică experiența specialiștilor din domeniu și urmărește atât clarificarea responsabilităților și a modalităților de organizare a activității, cât și consolidarea unei practici bazate pe instrumente comune, relevante și eficiente.

Mulțumesc tuturor specialiștilor care au contribuit la elaborarea acestui material și care, prin profesionalism și dedicare, susțin zilnic parcursul educațional al copiilor.

Cu convingerea că acest demers va consolida intervenția logopedică în învățământul de masă și va susține principiul echității în educație, adresez invitația de a utiliza prezentul ghid ca instrument de referință în activitatea profesională curentă.

Director Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională SUCEAVA,

Profesor Maria Adriana NICHITEAN

Repere legislative ale activității desfășurate de profesorii logopezi

Activitatea desfășurată în cabinetele logopedice școlare constă în terapia tulburărilor de limbaj și comunicare, precum și în elaborarea/adaptarea unor programe de intervenție logopedică specifice, corespunzătoare principalelor tulburări ale limbajului și comunicării.

Intervenția logopedică este o activitate specializată, cu caracter terapeutic-recuperatoriu, de care beneficiază copiii cu dificultăți/ tulburări de limbaj și comunicare din învățământul de masă, inclusiv copiii cu dizabilități și/sau CES.

În competența profesorilor-logopezi din cadrul cabinetelor logopedice școlare intră următoarele tulburări de limbaj și de comunicare:

- a) tulburările de pronunție/articulare;
- b) tulburările de ritm și fluență a vorbirii;
- c) tulburările limbajului scris-citit;
- d) tulburările de dezvoltare a limbajului;
- e) alte tulburări de limbaj care influențează negativ adaptarea școlară și socială a copiilor.

Profesorul-logoped din cabinetele logopedice școlare oferă servicii de terapie logopedică copiilor/elevilor cu tulburări de limbaj și comunicare din învățământul de masă.

Terapia logopedică se desfășoară în cabinete logopedice/camere-resursă pentru suport educațional și psihopedagogic, dotate conform normelor metodologice în vigoare, care funcționează în cadrul unităților de învățământ de masă.

Durata activității de terapie logopedică este cuprinsă, de regulă, între **20 – 40 de minute**, în funcție de vârsta copilului și caracteristicile psihoindividuale.

Forma de organizare a terapiei logopedice este activitatea cu grupe mici, de **2 - 4 copii, sau individual**, în funcție de următoarele criterii:

- a) tipul tulburării de limbaj;
- b) gravitatea tulburării de limbaj;
- c) vârsta preșcolariilor/elevilor;
- d) asocierea tulburării de limbaj și comunicare cu alte dizabilități.

Conducerea unităților de învățământ în care este normat cabinetul logopedic are următoarele obligații față de profesorii logopezi:

- a) asigură spațiul necesar desfășurării în cele mai bune condiții a activității de terapie logopedică;
- b) asigură servicii de igienizare a cabinetelor de terapie logopedică;
- c) asigură resursele materiale pentru întreținerea și funcționarea în condiții optime a cabinetelor logopedice.

Activitatea profesorului-logoped se desfășoară în etape și presupune îndeplinirea următoarelor atribuții:

- a) depistarea copiilor cu tulburări de limbaj și comunicare: preșcolarii din **grupele mari** și elevii din **clasele pregătitoare și clasele I**;
- b) înregistrarea copiilor cu tulburări de limbaj și comunicare în fișele de depistare;
- c) invitarea copiilor cu tulburări de limbaj și comunicare la cabinetul logopedic, pe bază de scrisoare/adresă scrisă/e-mail/alte modalități de comunicare cu părinții/tutorii/reprezentanții legali;

d) examinarea logopedică complexă a copiilor depistați cu tulburări de limbaj, în colaborare cu: familia, cadrele didactice, profesorul-consilier școlar și profesorul itinerant și de sprijin, acolo unde este cazul, în scopul identificării tuturor factorilor care influențează evoluția limbajului și a comunicării copilului;

e) completarea fișelor logopedice cu datele anamnezice, rezultatele evaluării și alte informații utile de la părinții/tutorii/reprezentanții legali ai copiilor programați în terapie logopedică;

f) formularea diagnosticului și prognosticului pentru fiecare preșcolar/elev evaluat;

g) organizarea, pe principii psihopedagogice, a grupelor de terapie în funcție de vârstă, tipul și gravitatea tulburării de limbaj;

h) activitățile de la litera a) la litera g) se desfășoară în prima lună de la debutul cursurilor școlare;

i) elaborarea/adaptarea programelor de terapie logopedică în funcție de tipologia tulburărilor de limbaj și de comunicare identificate;

j) intervenția terapeutic-recuperatorie în concordanță cu diagnosticul logopedic al preșcolărilor/elevilor examinați;

k) evaluarea periodică a progreselor realizate de preșcolari/elevi și, după caz, reproiectarea activității de intervenție;

l) realizarea situației statistice și a raportului de activitate anual;

m) elaborarea de fișe/materiale de lucru utile în intervenția logopedică;

n) consilierea logopedică adresată părinților care au copii cu tulburări de limbaj și comunicare;

o) îndrumarea logopedică a cadrelor didactice de la grupă/clasă cu privire la activitatea de intervenție logopedică realizată prin: participarea la acțiuni de informare și consiliere logopedică în unitățile de învățământ arondate profesorului-logoped școlar; acțiuni metodice de îndrumare/consiliere logopedică a cadrelor didactice din școli și grădinițe, în vederea sprijinirii procesului de ameliorarea tulburărilor ușoare de limbaj; activitate de asistență metodologică a cadrelor didactice din unitățile școlare arondate;

p) la cererea scrisă a părinților/reprezentantului legal, evaluează nivelul de dezvoltare a copiilor care nu au urmat învățământul preșcolar și împlinesc vârsta de 6 ani după data de 31 august și până la sfârșitul anului calendaristic, în vederea înscrierii în clasa pregătitoare, în conformitate cu metodologia de înscriere a copiilor în învățământul primar, elaborată de Ministerul Educației și Cercetării;

q) realizarea de programe, proiecte și parteneriate educaționale interne sau internaționale în domeniul terapiei tulburărilor de limbaj și comunicare, inițiate sau implementate de CJRAE și instituții/asociații/organizații neguvernamentale naționale sau internaționale;

r) sprijinirea cadrelor didactice în abordarea personalizată a copiilor/elevilor cu tulburări de limbaj și comunicare;

s) colaborează cu personalul din compartimentele CJRAE, cu ceilalți profesori-logopezi din rețeaua CJRAE, cu profesorii consilieri școlari din cabinetele de asistență psihopedagogică, cu profesorii de sprijin și itineranți, cu profesorii-psihologi, cu CEOSP, cu mediatorii școlari, cu personalul didactic, didactic auxiliar și administrativ al unității de învățământ în care funcționează cabinetul logopedic școlar, cu instituții guvernamentale și

neguvernamentale cu atribuții similare, complementare sau conexe în domeniul educațional;

ș) colaborează cu specialiști și profesori-consilieri școlari, cu profesori-psihologi și profesori itineranți și de sprijin în consilierea părinților ai căror copii au fost diagnosticați cu tulburări specifice de învățare;

t) colaborează, după caz, în cadrul echipei multidisciplinare, cu profesorul-consilier școlar, profesorul itinerant și de sprijin, mediatorul școlar, profesorul-psihopedagog, profesorul-psiholog, cadrele didactice de la clasă/grupă și părinții/tutorii/reprezentanții legali ai preșcolarului/elevului aflat în proces intervențional;

ț) colaborarea cu responsabilul de caz pe servicii psihoeducaționale în vederea întocmirii și implementării planului educațional personalizat pentru copiii cu CES cărora le este recomandată terapie logopedică prin certificatul de orientare școlară și profesională;

u) colaborarea în elaborarea de studii și cercetări în domeniul de activitate pornind de la analize de nevoi periodice;

v) îndeplinește și alte sarcini alocate, în acord cu prevederile legale în vigoare.

În vederea desfășurării activităților de terapie logopedică, profesorii logopezi încheie protocoale de colaborare/acorduri cu părinții/tutorii/reprezentanții legali ai preșcolarilor/elevilor care solicită servicii de terapie logopedică.

Profesorii logopezi care își desfășoară activitatea în cabinetele logopedice utilizează următoarele documente:

a) fișe de depistare;

b) registru de evidență a copiilor cu tulburări de limbaj și comunicare care sunt consiliați/sprrijiniți în cabinetul logopedic, realizate pe an școlar;

c) fișe de înregistrare a prezenței copiilor la ședințele logopedice programate;

d) fișa logopedică - instrument de consemnare a datelor anamnezice, a demersului terapeutic și a dinamicii procesului de intervenție.

Un post de profesor-logoped se stabilește prin raportare la un număr de maximum 500 de elevi, de maximum 500 de elevi și preșcolari sau de maximum 300 de preșcolari, dintre care, pe parcursul unui an școlar, un profesor logoped lucrează cu un efectiv de 15-40 preșcolari/ elevi cu tulburări de limbaj și comunicare;

Norma didactică aferentă postului de **profesor-logoped din compartimentul de servicii educaționale specializate** al CJRAE/CMBRAE cuprinde un număr de 40 de ore/săptămână, repartizate astfel:

a) 20 de ore/săptămână care constau în: activități de suport și coordonare metodologică a profesorilor-logopezi, activități de evaluare a tulburărilor de limbaj și de comunicare; corectarea tulburărilor de limbaj și de comunicare prin programe de intervenție specifice; activități de consiliere acordată părinților și consultanță cadrelor didactice în problematica specifică; elaborarea de analize, studii, cercetări, proiecte și alte activități de specialitate, din care 12-14 ore de activitate pentru depistarea și evaluarea tulburărilor de limbaj și de comunicare; corectarea tulburărilor de limbaj și de comunicare prin programe de intervenție specifice; consilierea acordată părinților și consultața cadrelor didactice în problematica specifică;

b) 20 de ore/săptămână care constau în: activități de pregătire metodico-științifică și complementară, stabilirea măsurilor și întocmirea programelor de prevenire și intervenție logopedică, colaborarea cu comunitatea educațională/locală și alte activități metodico-

științifice.

Norma didactică aferentă postului de *profesor-logoped școlar din unitatea de învățământ* cuprinde un număr de 40 de ore/săptămână, repartizate astfel:

a) 20 de ore/săptămână care constau în: depistarea și evaluarea tulburărilor de limbaj și de comunicare; corectarea tulburărilor de limbaj și de comunicare prin programe de intervenție specifice; consilierea acordată părinților și consultața cadrelor didactice în problematica specifică și alte activități de specialitate;

b) 20 de ore/săptămână care constau în: activități de pregătire metodică-științifică și complementară, stabilirea măsurilor și întocmirea programelor de prevenire și intervenție logopedică, colaborarea cu comunitatea educațională/locală și alte activități metodică-științifice.

Bibliografie:

ORDIN nr. 5.701 din 31 iulie 2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională

OMEC nr. 5.198/2025 pentru aprobarea Procedurii privind constituirea normelor didactice de predare-învățare evaluare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 202

Documente folosite de profesorul logoped pe parcursul anului școlar

Aceste documente se referă la documente specifice cabinetului cât și documente care cuprind portofoliul elevului/preșcolarului

Portofoliul profesorului logoped

➤ Documente specifice cabinetului

1. Fișă de post
2. Fișă de evaluare
3. C.V.
4. Orarul cabinetului
5. Condiția de prezență a cadrului didactic
6. Planificări (parțială, anuală)
7. Proiecte didactice (minim 5) - debutanți
8. Rapoarte anuale
9. Catalog logopedic
10. Centralizator statistic
11. Centralizator diagnostice
12. Registru de evidență a prezenței logopaților

➤ Portofoliul copilului

Fișe de pronunție (depistare)
Acordul părintelui/tutorei/reprezentantului legal pentru examinarea logopedică complexă și înscrierea la terapie logopedică
Chestionar pentru serviciile de terapie logopedică adresat părintelui/tutorei/reprezentantului legal
Fișe de reevaluare (la sfârșitul modului 3/anului școlar)
Fișe de progres ale copiilor
Fișe logopedice
Planuri de intervenție logopedică pentru copiii cu tulburări asociate (autism, Sindrom Down etc.)
Fișe de lucru

➤ Documente privind calitatea de:

- Mentor/formator/metodist/membru în comisii
- Codul deontologic al profesorului din CJRAE

➤ Documente care să ateste implicarea profesorului logoped în activități organizate de C.J.R.A.E./unitate de învățământ

➤ Documente care să ateste participarea la cursuri de formare/manifestări științifice/cursuri cu finanțare europeană

Antetul CJRAE
An școlar.....

Anunț unități școlare - model

CJRAE/CSES/SERVICIUL DE TERAPIE LOGOPEDICĂ (STL)

ANUNȚ

În conformitate cu dispozițiile Regulamentului de Organizare și Funcționare a Serviciilor de Terapie Logopedică, în perioada ... septembrie - octombrie (1 lună de zile) profesorii logopezi de la STL Suceava vor efectua depistarea copiilor cu tulburări de limbaj și examinarea logopedică a preșcolarilor din grupele mari și a elevilor din clasele pregătitoare și clasele I înscriși în unitățile de învățământ arondate circumscripțiilor logopedice ale STL Suceava.

Pentru programarea acestor activități, centralizarea și raportarea datelor către instituțiile de învățământ ierarhic superioare, domnul/doamna profesor logoped responsabil de cabinetele logopedice arondate, va solicita secretariatului și cadrelor didactice de la clase/grupe următoarele date:

- numărul copiilor înscriși în grădiniță;
- numărul grupelor mari;
- numărul de copii înscriși în grupele mari;
- numărul copiilor înscriși în școală (învățământ primar);
- numărul claselor pregătitoare, numărul claselor I;
- numărul elevilor înscriși în școală în clasele pregătitoare și clasele I;
- lista copiilor înscriși la clasa/ grupa la care se va efectua depistarea, data nașterii, numărul de telefon al părintelui/tutorelui/reprezentantului legal, numele cadrului didactic de la grupă/clasă și datele de contact (telefon, e-mail), în baza acordului semnat între instituțiile partenere, pentru a fi respectat dreptul la protecția datelor personale.

Profesorul logoped în colaborare cu profesorii de la grupe și clase vor stabili ziua, intervalul orar, locul desfășurării depistărilor pentru fiecare clasă/grupă fie în mediul școlar, dacă locația stabilită asigură siguranță epidemiologică, fie în mediul online.

Datele solicitate pot fi transmise și utilizând mijloace electronice de comunicare: e-mail, telefon etc.

Profesor logoped,

.....

Director CJRAE,

Coordonator STL,

Profesor

Profesor logoped

Antetul CJRAE
An școlar.....

Planificare parțială (în prima lună de activitate) - model

PLANIFICAREA PARȚIALĂ ACTIVITĂȚII LOGOPEDICE

în perioada ... septembrie-octombrie

PROFESOR LOGOPED	DATA	ACTIVITĂȚI/UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT	INTERVAL ORAR	NR. ORE	
.....					

REZUMAT: realizat pe etape

Această planificare va ține loc și de orar (timp de o lună), până la stabilirea orarului final.

Antetul CJRAE
An școlar.....

Număr de copii înscriși în grădiniță/școală - model

NUMĂRUL COPIILOR ÎNSCRIȘI ÎN GRĂDINIȚELE/ȘCOLILE ARONDATE

Profesor logoped:
Unitatea școlară:
Anul școlar:.....

GRADINIȚA/ ȘCOALA	GRUPA/CLASA	NR. COPII ÎNSCRIȘI
NR. TOTAL DE COPII ÎNSCRIȘI ÎN GRĂDINIȚĂ/ȘCOALĂ (învățământ primar):		

Antetul CJRAE
An școlar.....

Fișă de depistare a copiilor cu tulburări de limbaj - model

FIȘĂ DE DEPISTARE A COPIILOR CU TULBURĂRI DE LIMBAJ

Anul școlar
Grădinița/Școala.....

Grupa/ Clasa	Educator/ profesor	Nr. copiilor examinați	Nr. crt	Numele și prenumele logopaților	Data nașterii	*Semnătura cadrlui didactic de la grupă/clasă	Diagnostic inițial
1	2	3	4	5	6	7	8

* Semnătura cadrului didactic confirmă doar corectitudinea datelor completate de logoped la rubricile 5 și 6 .

Întocmit de,
Profesor logoped.....

Coordonator STL Suceava,
Profesor logoped.....

Antetul CJRAE
An școlar.....

Fișă de evaluare pronunție – model
FIȘĂ DE EVALUARE PRONUNȚIE

Nume.....

Vârsta.....

Data examinării.....

Sunet/ grup de sunete	Poziția inițială	Poziția mediană	Poziția finală
A	ac	mac	vaca
O	os	soră	maro
U	urs	prună	tricou
E	elan	leu	mare
I	inel	pian	pomi
Ă	ăsta	măr	pară
Î/Â	înalt	mâncare	vârî
P	pom	apă	cap
B	bun	tobă	cub
M	masă	lamă	geam
T	tare	pastă	palat
D	dulap	râde	brad
N	nucă	pană	tren
L	lună	palmă	vițel
F	film	tufiș	pantof
V	vapor	avion	mov
S	săpun	desen	râs
Z	zăpadă	buze	roz
Ț	țară	cățel	căluț
Ș	șapte	roșu	cocoș
J	joi	pijama	etaj
C	casă	nucă	bunic
G	gumă	măgar	coleg
H	hotel	pahar	Ah!
R	râde	vară	penar
X	xilofon	pixul	xerox
Ce	ceas	început	zice
Ci	cireș	vecin	papuci
Ge	gem	deget	fuge
Gi	girafă	regină	covrigi
Che	cheamă	pachet	ureche
Chi	chitară	rochie	perechi
Ghe	ghem	îngheț	veghe
Ghi	ghiocel	unghie	triunghi

Chestionar adresat părinților - model

CHESTIONAR PENTRU SERVICIILE DE TERAPIE LOGOPEDICĂ ADRESAT PĂRINȚILOR ÎN VEDEREA EVALUĂRII COMPLEXE

An școlar: _____
Numele și prenumele copilului: _____
Data nașterii copilului: _____
Numele, prenumele, vârsta mamei: _____, _____
Numele, prenumele, vârsta tatălui: _____, _____
Număr de telefon al părintelui/tutore/reprezentant legal: _____ / _____
Grădinița/școala la care este înscris: _____
Grupa/clasa _____

Copilul dumneavoastră:

- a) este unic la părinți: DA/NU
- b) nr. frați...../nr. surori.....

Antecedente de tulburări de limbaj în familie (de exemplu fratele mai mare a vorbit târziu):

Antecedente medicale în familie (care să fie importante pentru evaluare, de exemplu polipi, otite, boli respiratorii, musculare, probleme auditive, operații nas, ureche, gât, cerul gurii, buze etc.):

Observații privind nașterea (intervenții speciale, travaliu prelungit, scor APGAR etc):

Istoricul medical al copilului în mica copilărie (care să fie important pentru evaluare, de genul răcelilor repetate, internărilor, bolilor cronice):

Evoluția în mica copilărie, 0-1 an (primele mișcări, primele sunete, preferințe etc):

- Vârsta la care a început să meargă:
- Vârsta la care a început să vorbească:
- Vârsta la care a început să comunice verbal (propoziții scurte, asocieri de cuvinte):

Nivelul de autonomie în prezent (știe să lege șireturile, se îmbracă singur, mănâncă singur, folosește toaleta corect etc):

Jocuri și/sau jucării preferate în prezent:

Interes pentru alte persoane (adulți, copii):

Participă la activitățile educative organizate (acasă, la grădiniță, la școală, la after-school etc):

Comportament acasă, față de adulți (ascultător, opozant etc.):

Programul zilnic al copilului (orele de masă, de somn, de joacă):

Limbaajul

1. Cât de des vă implicați, în general, în jocurile copilului dumneavoastră?
a) Frecvent b) Foarte puțin c) Deloc Alte opinii:
2. Cât timp acordați copilul pentru discuții, explicații?
a) Suficient b) Foarte puțin c) Deloc Alte opinii:
3. Cum participați la îmbogățirea vocabularului copilului?
a) Oferind explicații cerute de copil în legătură cu un cuvânt nou
b) Folosind dicționarul pentru explicația cuvântului nou
c) Folosind, în discuțiile purtate, cuvinte noi și explicându-le
d) Alte opinii:
4. Solicitați copilului să povestească întâmplări, vise, imagini, programe vizionate?
a) Da b) Uneori c) Nu Alte opinii:
5. Cine credeți că trebuie să se ocupe de dezvoltarea limbajului copilului?
a) Familia
b) Educatoarele
c) Programele TV/YouTube pentru copii
d) Logopedul
e) Alte opinii:
6. Sunetele pe care copilul meu nu le pronunță bine încă sunt: B/P, M/N, T/D, H/C/G, F/V, S/Z/Ț, Ș/J, CE/CI/GE/GI, L/R.
7. Copilul meu pronunță toate sunetele individual, dar când compune cuvintele, acestea ies greșit: DA/NU.
8. Încerc să îl corectez și să îl ajut să pronunțe, dar nu vrea să repete după mine: DA/NU.
9. Când încerc să îl ajut să pronunțe, repetă corect, dar apoi revine la obișnuințele lui de pronunție: DA/NU.
10. Copilul meu vorbește prea grăbit și uneori pare că rămâne fără aer: DA/NU.
11. Copilul meu a început să vorbească mai târziu decât alți copii: DA (la vârsta deani)/NU.
12. Am fost îngrijorat(ă) de evoluția copilului meu și, la vârsta deani, am mers la o evaluare: psihologică/logopedică/neuropsihiatrică/neurologică/ de alt fel (menționați)
13. Alte mențiuni.....

Antetul CJRAE

An școlar.....

Acord de înscriere la examinarea complexă - model
ACORD DE ÎNSCRIERE LA EXAMINAREA COMPLEXĂ
/SERVICII DE TERAPIE LOGOPEDICĂ

Subsemnatul/Subsemnata..... ,
domiciliat/ă în telefon..... ,
e-mail având calitatea de părinte/tutore legal al
preșcolarului/elevului....., în grupa/clasa
....., îmi exprim acordul să fie înscris(ă) la examinarea complexă/serviciile de
terapie logopedică desfășurate în cadrul unității de învățământ pe parcursul anului școlar
.....

Data:

Semnătura:

Mulțumesc pentru interesul acordat!

Profesor logoped:

Telefon:

E-mail:

**Se va completa de unul dintre părinți, înainte de a începe terapia logopedică cu copilul logopat.*

Prin semnătură, îmi exprim acordul pentru prelucrarea datelor copilului meu în scopul desfășurării terapiei logopedice, conform Regulamentului (UE) 2016/679 (GDPR), având cunoștință de drepturile mele legale.

Data:

Semnătura:

Examinarea logopedică complexă

(stabilirea diagnosticului diferențial)

Componenta evaluată	Aspecte urmărite	Instrumente, Probe, Scale de evaluare, Resurse
Anamneza complexă	<p>-date genetice despre familie, bolile mamei înainte de sarcină, informații referitoare la cursul sarcinii, date despre naștere și despre nou-născut, alimentația nou-născutului, dezvoltarea fiziologică a copilului, dezvoltarea motricității, date despre eventualele boli ale aparatului auditiv, date despre eventualele boli ale aparatului vizual</p> <p>-aspecte legate de dezvoltarea vorbirii, starea organelor fonoarticulatorii, funcționarea organelor articulatorii, vocea copilului, respirația copilului</p> <p>-date despre părinții copilului și structura familiei</p>	<p>Chestionarul parental (autor Mirea-Mișcov Alexandra)</p> <p>Fișă de consemnare a datelor anamnezei ereditaro-genetice și medicale (Crososchi Codruța, Csernik-Vass Karmen)</p> <p>-Fișă logopedică</p> <p>-Fișă de consemnare a anamnezei vorbirii</p> <p>-Fișă pentru evaluarea stării și funcționării organelor fonoarticulatorii</p> <p>-Fișă de consemnare a datelor de anamneză sociocultură-psihică (Crososchi, Csernik-Vass Karmen)</p>
Examinarea articulației	-capacitatea de redare prin imitație a sunetelor vorbirii în ordinea dificultăților	Fișe de evaluare a sunetelor izolate, albumul logopedic, set de imagini pe baza cărora copilul poate denumi (imagini cu animale, culori, fructe, etc)

Componenta evaluată	Aspecte urmărite	Instrumente, Probe, Scale de evaluare, Resurse
Examinarea vorbirii coerente	<ul style="list-style-type: none"> -capacitatea copilului de a descrie/povești după imagini -numărul substantivelor, verbelor, adjectivelor, adverbilor și a numeralelor -numărul propozițiilor simple și a propozițiilor dezvoltate, componenta morfologică 	Înregistrarea audio și analiza ulterioară a conținutului Fișă de cotare pentru evaluarea vorbirii coerente (Crososchi, Csernik-Vass Karmen)
Examinarea vârstei psihologice a limbajului	<ul style="list-style-type: none"> -contrarii (cu obiecte și imagini), completare lacune, repetare de numere, cunoașterea a 6 materiale contrarii fără obiecte sau imagini, denumirea a 10 culori, cunoașterea sensului verbelor 	Proba ALICE DESCOEU DRES
Examinarea atenției, memoriei și a diferențierii auditive	<p>Nivelul I (de la 4-5 ani)</p> <ul style="list-style-type: none"> -reproducerea sunetelor -identificarea sunetelor -reproducerea succesiunii sunetelor (serii de 2-3-4 sunete pe care copilul trebuie să le reproducă) -diferențierea auditivă a lungimii sunetelor (sunet scurt, sunet lung) -diferențierea auditivă a vitezei sunetelor (diferențierea ritmurilor rar și rapid) -diferențierea auditivă a intensității sunetelor (tare-încet) <p>Nivelul I (de la 6 ani)</p> <ul style="list-style-type: none"> -reproducerea unor efecte de sunete (bătăi din palme, bătăi în masă, bătăi cu picioarele, bătăi în ușa (copilul trebuie să repete zgomotele după ce le-a ascultat legat la ochi) -reproducerea ordinii efectelor de sunete (bătăi din palme, bătăi în masă, bătăi cu picioarele, bătăi în ușa (copilul trebuie să repete zgomotele în ordine, după ce le-a ascultat legat la ochi). Se utilizează 2-3-4 efecte de sunete -perceperea și redarea unor vocale -perceperea și redarea unor serii de vocale -diferențierea auditivă a cuvintelor fără sens (care cuvinte sunt la fel) 	<p>Instrumente muzicale (tobă, fluiet...) clopoțel, jucării care sună</p> <p>-listă cu vocale -listă cu serii de vocale</p>

Componenta evaluată	Aspecte urmărite	Instrumente, Probe, Scale de evaluare, Resurse
	<p>-memorarea succesivă a cuvintelor fără sens</p> <p>-memorarea succesivă a cuvintelor cu sens</p> <p>-memorarea unui șir de acțiuni</p> <p>-discriminarea verbal acustică (identificarea unei silabe ascunse)</p> <p>-atenție auditivă (recunoașterea unui cuvânt ascuns)</p> <p>-diferențierea auditivă</p>	<p>-listă cu cuvinte fără sens (10 perechi de cuvinte fără sens din care 5 sunt identice iar 5 sunt asemănătoare din punct de vedere acustic)-șuc-șoc, vel-vel, caf-caf, lem-lem, șit-sit, chet-cat, tos-tos, pit-vit, meș-mec, top-top</p> <p>Listă cuvinte fără sens: vil-deș-vap-met (Crososchi Codruța, Csernik-Vass Karmen)</p> <p>Listă cuvinte cu sens (4-5-6 cuvinte)</p> <p>Șir de comenzi pe care copilul trebuie să le execute (2-3-4 acțiuni)</p> <p>Listă de cuvinte (10) din care cinci cuvinte conțin o silabă comună la auzul căreia copilul trebuie să bată din palme</p> <p>Un text în care se repetă un cuvânt la care copilul trebuie să reacționeze bătând cu creionul în masă</p> <p>Imagini</p>

Componenta evaluată	Aspecte urmărite	Instrumente, Probe, Scale de evaluare, Resurse
Examinarea lateralității	-observarea comportamentului motric al copilului și stabilirea dominanței laterale	Bateria de lateralitate GALIFRET-GRANJON
Examinarea nivelului de dezvoltare a motricității	-gradul de dezvoltare a motricității	Scala Ozeretzki
Examinarea schemei corporale	-cunoașterea părții drepte și a părții stângi -orientarea pe propriul corp -executarea unor mișcări complexe -recunoașterea stânga/dreapta la altă persoană care stă în față-imitarea mișcărilor făcute de examinatorul aflat față în față cu copilul -reproducerea unor mișcări după anumite figuri schematice (mișcări executate după desen/imagini)	Testul „Desenează o persoană” ⁰ (Goodenough) Păpuși Jocul „Manechinul”
Examinarea orientării spațiale	-orientarea în spațiu -recunoașterea pozițiilor a trei obiecte (stânga, dreapta, primul, ultimul, mijloc) -orientare în plan	Minge (aruncă mingea sus-jos, în spate, rostogolește mingea în stânga/dreapta, aruncă mingea în față) 3 jucării de pluș Fișe în care copilul trebuie să deseneze în interiorul unei figuri, în afară, în stânga, în dreapta, sus sau jos)

Bibliografie:

- Anca, M. (2002). *Logopedie*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Bodea-Hațegan, C. (2016). *Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise*. București: Editura Trei.
- Boldan, M. (1997). *Ghidul pronunțării corecte la copii*. Zalău: Editura Lekton.
- Boșcaiu, E. (1973). *Prevenirea și corectarea tulburărilor de vorbire în grădinițele de copii*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Crososchi, C., & Csernik-Vass, K. (2011). *Examinarea complexă a tulburărilor de limbaj – examinarea tulburărilor de articulație*. Târgu Mureș: Pontlab (OMV și Asociația Copiilor Dislexici din România).
- Gherguț, A. (2011). *Evaluare și intervenție psiho-educatională: terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*. Iași: Editura Polirom.
- Oprea, V., Nițu, E., Chiriacescu, D., & Lungu, E. (2003). *Set de instrumente, probe și teste pentru evaluarea educațională a copiilor cu dizabilități*. București: UNICEF și Asociația RENINCO.
- Păunescu, C. (1984). *Tulburări de limbaj la copil*. București: Editura Medicală.
- Păunescu, C., Ene, L., Mânzat, B., Popovici, D., Ionescu, L., Petrescu, M., & Niculcea, D. (1997). *Terapia educațională integrată*. București: Editura Pro Humanitate.
- Vrăjmaș, E., & Stănică, C. (1997). *Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Resurse utile pentru examinarea complexă

Resurse utile pentru examinarea logopedică complexă	Sursa
Scala de dezvoltare auditivă de la 0 la 6 ani (<i>dezvoltarea limbajului receptiv, a percepției auditive și a memoriei auditive</i>)	Bodea Hațegan, C (2016), <i>Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise</i> , EdituraTrei ANEXA I
Fișă de evaluare a limbajului (6-7 ani)	Bodea Hațegan, C (2016), <i>Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise</i> , EdituraTrei ANEXA II
Scala integrată de dezvoltare	https://ascultaviata.ro/wp-content/uploads/2019/07/BROSURA-SCALA-ISD.pdf
Communication matrix	https://communicationmatrix.org/Content/Translations/COMMUNICATION_MATRIX_Parents_RO.pdf https://communicationmatrix.org/Content/Translations/COMMUNICATION%20MATRIX_RO.pdf
Protocol de screening pentru peșcolari	https://www.edituraasttlr.ro/product-page/protocol-de-screening-pentru-pre%C8%99colari
Probă de evaluare a abilităților de scris-citit pentru clasa pregătitoare	https://www.edituraasttlr.ro/product-page/prob%C4%83-de-evaluare-a-abilit%C4%83%C8%9Bilor-de-scris-citit-la-sf%C3%A2r%C8%99itul-clasei-preg%C4%83titoare
Probă de evaluare și antrenare a fluenței în citire	https://www.edituraasttlr.ro/product-page/prob%C4%83-de-evaluare-%C8%99i-antrenare-a-fluen%C8%9Bei-citirii
Proba de evaluare a abilităților morfologice în limba română	https://www.edituraasttlr.ro/product-page/proba-de-evaluare-a-abilit%C4%83%C8%9Bilor-morfologice-%C3%AEn-limba-rom%C3%A2n%C4%83
Album logopedic ilustrat	https://www.edituraasttlr.ro/product-page/album-logopedic-ilustrat
Album Logopedic-Grupuri Consonantice	https://www.edituraasttlr.ro/product-page/album-logopedic-grupuri-consonantice
Album Logopedic-Probă de evaluare a pronunției	https://www.edituraasttlr.ro/product-page/album-logopedic-prob%C4%83-de-evaluare-a-pronun%C8%9Bei

Antetul CJRAE
An școlar.....

Fișă logopedică – model
FIȘĂ LOGOPEDICĂ

Unitate:

Logoped:

Data:

I. DATE PERSONALE:

Nume:Prenume.....

Vârsta:

Grădinița/Școala: Grupa/Clasa.....

Limba maternă:

Intelectul.....

Antecedente personale:

II. EXAMINARE LOGOPEDICĂ:

1. Motricitate

1.1 Motricitate generală: (mobilitatea capului și a gâtului, mobilitatea membrilor superioare și inferioare)

.....

1.2. Motricitate fină (mobilitatea degetelor).....

2. Structuri perceptiv - motrice

2.1. Schema corporală:

2.2. Lateralitatea: (membrul dominant utilizat, dreapta/stânga):.....

2.3. Orientarea temporală:

Momentele zilei:.....

Ceasul:.....

Zilele săptămânii:.....

Lunile anului:.....

Anotimpurile:.....

2.4. Orientarea spațială:.....

2.5. Culori:.....

2.6. Mărimi:.....

2.7. Cantități:.....

2.8. Forme geometrice:.....

3. Aparatul fon-articulator (modificări sau malformații ale limbii, buzelor, valului palatin, dinților, maxilarelor).....

.....

4. Aparatul auditiv

4.1. Particularități anatomo- funcționale: (pierderi de auz).....

4.2. Capacitatea de diferențiere auditivă: (șoapte, structuri ritmice, zgomote).....

4.3. Capacitatea de diferențiere fonematică: (sunete verbale)

.....

5. Limbajul oral/scris

5.1. Nivelul înțelegerii limbajului:

.....

5.2. Pronunția:

- Sunete izolate: (omisiuni, substituiri, distorsiuni)
-

- Grupuri de sunete: (omisiuni, substituiri, distorsiuni)
-

- Sunete în cuvinte: (omisiuni, substituiri, distorsiuni)
-

5.3. Nivelul folosirii limbajului verbal:

- Cuvinte: (denumiri, acțiuni, însușiri, cuvinte de relații)
-

- Propoziții: (simple, dezvoltate)
-

- Structura gramaticală:

Timpul verbelor: (înțelegerea și folosirea noțiunii de ieri, azi, mâine, perceperea continuității unei acțiuni)

Pronumele personal și acțiuni: (înțelegerea și utilizarea adecvată a pronumelui personal, conjugarea corectă a verbelor)

- Vocabular: (activ, pasiv)

- Recitare: (ritm oratoriu, intonație)

- Vorbirea independentă:.....

- Expresivitatea vorbirii:

- Ritmul vorbirii:

- Tonalitatea vocii:

- Citirea:.....

- Scrierea: - copiere -.....

- dictare -

- compunere-

6. Diagnostic:

.....

7. Recomandări:

.....

.....

Antetul CJRAE

Catalog logopedic - model

Serviciul de Terapie Logopedică

Prof. logoped:

CATALOG LOGOPEDIC

An școlar

ZIUA*:

Programul zilei	Unitatea de învățământ	Nr.crt.	Numele si prenumele logopaților	Grupa de diagnostic (G) sau Activitate Individuală (I)	Mențiuni Retras (R) Neprezentat Corectat (C) Ameliorat(A)

*Se completează pentru fiecare zi a săptămânii, în funcție de orarul stabilit.

Centralizator diagnostice - model

SERVICIUL DE TERAPIE LOGOPEDICĂ SUCEAVA
CENTRALIZATOR STATISTIC PE DIAGNOSTICE LOGOPEDICE

Anul școlar: Prof. logoped

Nr. crt.	Deficiența		Grupa/Clasa	Depistați	Programați	Corecți (C)	Ameliorați (A)	Retrași (R)	Neprezențați
1.	Tulburări de pronunție	Sigmatism/ Parasigmatism	Preșcolari						
			Școlari						
	Dislalii	Rotacism/ Pararotacism	Preșcolari						
			Școlari						
		Capacism/ Paracapacism	Preșcolari						
			Școlari						
		Gamacism/ Paragamacism	Preșcolari						
			Școlari						
		Lambdacism/ Paralambdacism	Preșcolari						
			Școlari						
	Mutacism/ Paramutacism	Preșcolari							
		Școlari							
	Nutacism/ Paramutacism	Preșcolari							
		Școlari							
	Dislalii polimorfe	Preșcolari							
		Școlari							
Disartrie	Preșcolari								
	Școlari								
Rinolalie	Preșcolari								
	Școlari								

2.	Tulburări de scris-citit: Dislexie, alexie, disgrafie		Preșcolari					
			Școlari					
3.	Tulburări de ritm și fluență: Bâlbâială, logonevroză, tahilalie, bradilalie, aftongie, tulburări coreice		Preșcolari					
			Școlari					
4.	Tulburări polimorfe Alalie, afazie		Preșcolari					
			Școlari					
5.	Tulburări de dezvoltare a limbajului	Mutism electiv	Preșcolari					
			Școlari					
		Întârziere în dezvoltarea limbajului	Preșcolari					
			Școlari					
6.	Tulburări de voce: Afonie, disfonie, fonostenie		Preșcolari					
			Școlari					
7.	Tulburări de limbaj asociate cu alte deficiențe	Autism infantil	Preșcolari					
			Școlari					
		Sindrom Down	Preșcolari					
			Școlari					
		Deficiență mintală	Preșcolari					
			Școlari					
		hipoacuzie	Preșcolari					
			Școlari					
8.	Total pe categorii și diagnostice		Preșcolari					
			Școlari					
9.	Total general							

Întocmit,

Avizat,

Coordonator STL

Prof. logoped

Prof. logoped

*Se va completa după evaluarea complexă și stabilirea diagnosticului final.

Formular de evaluare/reevaluare - model
FORMULAR DE EVALUARE PRIMARĂ/REEVALUARE
A LIMBAJULUI COPIILOR TERAPIAȚI

Anul școlar.....

Grădinița/Școala:

Grupa/Clasa:

Educator/Profesor:.....

NUMELE ȘI PRENUMELE LOGOPAȚILOR/ VÂRSTA													
		S	Z	Ț	Ș	J	CE	GE	R	L	C	G	ALTE MENȚIUNI
DEPISTARE	EVALUARE INTERMEDIARĂ												
	EVALUARE FINALĂ												
		S	Z	Ț	Ș	J	CI	GI	R	L	C	G	
DEPISTARE	EVALUARE INTERMEDIARĂ												
	EVALUARE FINALĂ												
		S	Z	Ț	Ș	J	CI	GI	R	L	C	G	
DEPISTARE	EVALUARE INTERMEDIARĂ												
	EVALUARE FINALĂ												
		S	Z	Ț	Ș	J	CI	GI	R	L	C	G	

Fișă de progres - model

FIȘĂ DE ÎNREGISTRARE A PROGRESULUI LOGOPEDIC

Numele și prenumele:

Vârsta:

Unitatea de învățământ:

Clasa/Grupa:

Data înscrierii în terapia logopedică:

Data încetării terapiei logopedice:

Observații:

Diagnostic logopedic:

Luna		OCT.	NOV.	DEC.	IAN.	FEB.	MAR.	APR.	MAI	IUN.
Sunet/Etapă										
A	A									
	C									
	I									
Ă	A									
	C									
	I									
Â	A									
	C									
	I									
B	A									
	C									
	I									
C	A									
	C									
	I									
D	A									
	C									
	I									
E	A									
	C									
	I									
F	A									
	C									
	I									
G	A									
	C									
	I									

T	A										
	C										
	I										
Ṭ	A										
	C										
	I										
U	A										
	C										
	I										
V	A										
	C										
	I										
W	A										
	C										
	I										
X	A										
	C										
	I										
Y	A										
	C										
	I										
Ẃ	A										
	C										
	I										
X̣	A										
	C										
	I										
Ỵ	A										
	C										
	I										
Z	A										
	C										
	I										
CE	A										
	C										
	I										
CI	A										
	C										
	I										
GE	A										
	C										
	I										
GI	A										
	C										
	I										

CHE	A									
	C									
	I									
CHI	A									
	C									
	I									
GHE	A									
	C									
	I									
GHI	A									
	C									
	I									

Legendă:

Etapa terapeutică:

I- Impostare

C- Consolidare

A- Automatizare

Adaptare după: Mititiuc Iolanda Tobolcea și Teodora Purle, *"Incursiune în universul copiilor cu tulburări de limbaj"*, Ed. Alfa, Iași, 2010.

Registru de evidență a copiilor cu tulburări de limbaj cuprinși în corectare

Serviciul de Terapie Logopedică

**REGISTRU DE EVIDENȚĂ A COPIILOR CU TULBURĂRI DE LIMBAJ
CUPRINȘI ÎN CORECTARE**

An școlar:

Nr. crt.	Nume prenume	Unitatea școlară	Clasa/ Grupa	Diagnostic logopedic	Situația la sfârșitul terapiei

Notă:

Această evidență va fi ținută sub formă de **registru (fizic)**

În tabel vor fi trecuți **toți** copiii care participă în **anul școlar respectiv** la activitatea de terapie logopedică.

Situația la sfârșitul terapiei se completează după cum urmează:

Corectat (C) – când, în urma terapiei logopedice, tulburările de limbaj s-au remis complet

Ameliorat (A) - când, în urma terapiei logopedice, copilul a făcut progrese în aria limbajului

Staționar (S) - când, în urma terapiei logopedice, copilul nu a făcut nici un progres în aria limbajului

Orar - model
ORAR

An școlar.....

PROFESOR LOGOPED	LUNI Nr. ore: ...			MARȚI Nr. ore:			MIERCURI Nr. ore: ...			JOI Nr. ore:....			VINERI Nr. ore: ...		
	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CABINETUL LOGOPEDIC	INTERVALUL ORAR	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CABINETUL LOGOPEDIC	INTERVALUL ORAR	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CABINETUL LOGOPEDIC	INTERVALUL ORAR	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CABINETUL DE CONSILIERE	INTERVALUL ORAR	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CABINETUL LOGOPEDIC	INTERVALUL ORAR

Valabil din octombrie

Director

Director

Profesor.....

profesor

Profesor logoped:

Acest orar este valabil începând cu stabilirea grupelor și a catalogului logopedic. (după prima lună de activitate).
Va fi semnat de toți directorii unităților arondate din zona logopedică respectivă.

Antetul CJRAE

Condică prezență - model

Nr din / /

Vizat,

Director CJRAE,

Prof.

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ (CJRAE) SUCEAVA

COMPARTIMENTUL DE SERVICII EDUCAȚIONALE SPECIALIZATE (CSES)

SERVICIUL DE TERAPIE LOGOPEDICĂ (STL)

CONDICĂ DE PREZENȚĂ

Nume și prenume profesor logoped:

AN ȘCOLAR

..... –

LUNI -

Ora	Clasa/ grupa	Semnătura	Semnătura directorului unității de învățământ

MARȚI -

Ora	Clasa/ grupa	Semnătura	Semnătura directorului unității de învățământ

MIERCURI -

Ora	Clasa/ grupa	Semnătura	Semnătura directorului unității de învățământ

JOI -

Ora	Clasa/ grupa	Semnătura	Semnătura directorului unității de învățământ

VINERI -

Ora	Clasa/ grupa	Semnătura	Semnătura directorului unității de învățământ

Condica va fi semnată zilnic și de către directorul unității în care se desfășoară activitatea.

Raport de activitate - model

RAPORT DE ACTIVITATE

ANUL ȘCOLAR

Prof. logoped

Unitățile școlare:.....

Proiectarea didactică, organizarea și realizarea activităților logopedice

În anul școlar mi-am desfășurat activitatea în următoarele unități:

În anul școlar, **zona de intervenție logopedică** are în componență de **copii** din care: (..... **preșcolari** și **școlari**).

Nr. Grădinițe: ...

Nr. Școli:

Nr. Cabinete logopedice interșcolare:

Situația pe unități se prezintă astfel:

Școala...	Grădinița...	Grădinița...

În urma depistărilor desfășurate la începutul anului școlar au rezultat copii cu probleme de limbaj din care sunt școlari și..... sunt din rândul preșcolarilor.

După examinarea complexă au fost introduși în terapie logopedică un număr de de logopați organizați în terapie de grup (..... grupe, grupe de preșcolari și..... grupe școlari) și individuală....., selecția făcându-se după o serie de criterii (vârstă, deficiență, gravitatea cazurilor), prioritatea absolută având-o cazurile recomandate de medic pentru terapie logopedică.

SITUAȚIA COPIILOR LOGOPAȚI

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	LOGOPAȚI	PROGRAMAȚI	RĂMAȘI SUB SUPRAVEGHERE
....			
....			
...			

În **catalogul logopedic** au fost înscrși ... de copii cu tulburări de limbaj, dintre care ...sunt preșcolari și ... școlari. Situația copiilor programați din fiecare unitate se prezintă astfel:

Școala Gimnazială	GPN	GPP

Am parcurs următoarele etape în activitatea terapeutică: etapa premergătoare depistării, depistarea și înregistrarea cazului, triajul logopedic, examinarea complexă, stabilirea diagnosticului final, întocmirea documentației pentru cei programați și pregătirea pentru terapie logopedică.

Au urmat etapele terapiei generale corespunzătoare grupelor omogene și activităților individuale din Catalogul logopedic (dezvoltarea mobilității corporale generale-gimnastică generală, dezvoltarea mobilității aparatului fonoarticulator, educarea respirației verbale și nonverbale, educarea auzului fonematic).

La sfârșitul modului 3, am reevaluat copiii logopați din zona logopedică. Cu cei ameliorați am continuat terapia logopedică.

Unitatea de învățământ	PROGRAMAȚI		CORECTAȚI		AMELIORAȚI		NEPREZENTAȚI/ RETRAȘI	
	P	Ș	P	Ș	P	Ș	P	Ș
TOTAL								

La finalul anului școlar am corectat preșcolari din de logopați ,.... școlari din.... logopați iar un număr de au fost retrași.

Situația copiilor la sfârșitul anului școlar este următoarea:

Unitatea de învățământ	PROGRAMAȚI		CORECTAȚI		AMELIORAȚI		NEPREZENTAȚI/ RETRAȘI	
	P	Ș	P	Ș	P	Ș	P	Ș
TOTAL								

Participarea la activitatea de perfecționare pedagogică și de specialitate

Nr Crt.	Cursuri / Webinarii/ Conferințe	Perioada/Nr.ore/ Credite	Formatori

Data:

Semnătura

Materiale logopedice gratuite online

1. <https://wordwall.net/ro-ro/community/logopedie>

Descriere resursă: Wordwall este o platformă online gratuită unde profesorii și alți utilizatori pot crea activități educaționale interactive și imprimabile pentru a le folosi la clasă sau online. Aceasta permite crearea rapidă de chestionare, jocuri de cuvinte, ghicitori, urmăriți în labirint și alte activități care pot fi personalizate cu propriul conținut.

Activități interactive: Pot fi redare pe orice dispozitiv cu acces la web (computer, tabletă, telefon, tablă interactivă) și pot fi folosite individual de către elevi sau coordonate de profesor în fața clasei.

Activități imprimabile: La fel de ușor, utilizatorii pot descărca și printa aceste activități în format PDF pentru a le oferi în format fizic, fie ca o activitate separată, fie ca o completare a celei digitale.

Proces simplu: Crearea unei activități presupune alegerea unui șablon, introducerea conținutului dorit și obținerea unui set de resurse interactive și imprimabile.

Creare și partajare: Activitățile pot fi inserate în alte platforme de învățare sau partajate printr-un simplu link.

Deja există o comunitate care a dezvoltat materiale logopedice utile și distractive, iar pentru ideile tale noi și jucăușe Wordwall îți stă la dispoziție gratuit!

2. <https://materialelogopedie.wordpress.com/jocuri-interactive/>

Descriere resursă: este un site destinat atât specialiștilor, părinților, cât și copiilor. Găsim aici exerciții și jocuri foarte utile de tipul:

- creează perechi de imagini/cuvinte care încep cu același sunet;
- creează perechi de imagini și cuvinte care le denumesc;
- creează propoziții cu ajutorul imaginilor/cuvintelor;
- desparte în silabe;
- pluralul substantivelor;
- consolidarea sunetului;
- asociază cuvintele cu anotimpurile potrivite etc.

3. <https://therapedia.ro/materiale-terapie-psihologi-logopezi/>

Descriere resursă: Această pagină oferă un portofoliu de resurse digitale și materiale de sprijin dedicate **logopezilor**, psihologilor și altor specialiști care lucrează cu vorbirea, limbajul și dezvoltarea comunicării la copii. Se concentrează pe furnizarea de **materiale gratuite** — fișe, planșe, jocuri, exerciții — accesibile pentru descărcare și utilizare în terapie sau la domiciliu. therapedia.ro+2therapedia.ro+2

Utilitate pentru terapia logopedică

- Permite specialistului să acceseze rapid materiale concrete pentru intervenții: fișe de lucru, planșe vizuale, exerciții de consolidare a sunetelor, jocuri de limbaj.
- Ajută la personalizarea sesiunilor de terapie — deoarece resursele pot fi adaptate vârstei copilului, nivelului de dificultate sau tipului de tulburare (ex: întârziere de limbaj, dislalie, dificultăți articulate).
- Susține colaborarea cu părinții/educatorii: materialele pot fi oferite pentru utilizare acasă, astfel facilitând generalizarea abilităților de comunicare.

Recomandări de utilizare

- Începe prin identificarea **sunetelor-țintă** pentru copil (ex: S, Ș, R, CE/CI etc.), apoi caută material în acea categorie pe site.
- Utilizează materialele ca parte din sesiunea de terapie: imprimă fișele, decupează jetoanele, integrează jocuri de vocabular și articulație.
- Oferă părinților acces la resurse pentru exerciții acasă — asigură-te că explici cum să fie folosite corect (ex: poziția articulatorie, repetarea de frecvență, jocul de rol).
- Monitorizează progresul: notează ce fișe au fost folosite și cum răspunde copilul, pentru a ajusta materialele următoarelor sesiuni.

4. <https://vorbestecorect.ro/Content/Impostare>

Descriere resursă: este o platformă online românească dedicată intervenției în domeniul logopediei, fiind prezentată ca unul dintre primii astfel de site-uri specializate din România.

Scopul: să sprijine părinții, specialiștii (logopezi) și copiii cu dificultăți de limbaj, vorbire sau pronunție, prin resurse digitale, platformă interactivă și instrumente adaptate epocii tehnologice. [Cristian China-Birta](#)+1

Ce oferă concret

- Un program online de evaluare logopedică: părinții pot verifica dacă copilul lor are posibile probleme de dezvoltare a limbajului sau pronunție, începând de la vârstă de 3-4 ani. [Cristian China-Birta](#)

- O listă de logopezi (din România / Republica Moldova) pe care părinții îi pot selecta după localitate sau rating. [Cristian China-Birta](#)
- O platformă colaborativă pentru logopezi, cu dicționar logopedic de peste 100.000 de cuvinte, plus posibilitatea de a crea exerciții ad hoc și de a folosi jocuri logopedice online. [Cristian China-Birta](#)
- Jetoane, fișe de lucru, materiale multimedia pentru probleme de articulare, pronunție, sunete, etc. (exemplu: „Jetoane23 S Început” pentru sunetul „S”). [Scribd](#)
- O componentă educațională/terapeutică extinsă: colaborări, platforme pentru copii cu hipoacuzie, intervenție timpurie. [Psihologie UAIC](#)

Avantaje pentru logopedie / alți specialiști

- Pentru logoped: servește ca bibliotecă digitală de resurse (jetoane, cuvinte, fișe) care pot fi integrate în sesiune de terapie.
- Pentru părinți: oferă evaluare online și orientare către specialiști, ceea ce poate reduce timpul până la intervenție.
- Pentru colaborare interdisciplinară / instituții: platforma poate fi utilizată în contexte de grup, școli, centre de logopedie, cu acces la materiale adaptate digital.
- Formatul digital și online permite accesibilitate de acasă, lucru adaptabil la tablete / telefoane, ceea ce susține exerciții de home-support.

Câteva limitări și aspecte de urmărit

- Verificarea faptului dacă toate materialele sunt gratuit accesibile sau dacă unele părți sunt cu plată; utilizatorii trebuie să verifice licența / drepturile de utilizare.
- În cazul postărilor către instituții precum Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Suceava (CJRAE Suceava) trebuie clarificat dacă materialele pot fi redistribuite / re-postate / integrate pe site-ul instituției (cu link sau fără).
- Adaptarea materialelor la specificul copilului / grupului – chiar dacă site-ul oferă „kituri standard”, fiecare copil poate avea particularități ce necesită ajustare.

Recomandări de utilizare pentru postare la CJRAE Suceava

- Creează un post pe site-ul CJRAE Suceava cu titlul: „Resurse logopedice online – VorbeșteCorect.ro”.
- Include un scurt paragraf de prezentare (ca cel de mai sus) + link direct către secțiunea relevantă a site-ului (ex: jetoane, fișe sunete).
- Menționează explicit: „Platforma oferă jetoane gratuite, fișe de lucru și instrumente online pentru intervenție logopedică, accesibile atât logopezilor, cât și părinților.”
- Sugerează utilizarea materialelor în intervenții, dar cu recomandarea de a adapta la nevoile fiecărui copil.
- Dacă publicați fișe sau linkuri pentru toate sunetele, precizați că „Sunete precum C, CE/CI, G, GE/GI, S, Ș, R etc. pot fi lucrate utilizând materialele disponibile pe platformă.”

5. <https://www.logorici.ro/category/resurse/resurse-pentru-parinti/>

Descriere resursă: secțiunea „Resurse pentru părinți” de pe platforma Logorici este dedicată sprijinirii părinților în rolul lor de susținere a dezvoltării limbajului, vorbirii și comunicării copiilor. Materialele sunt create de specialiști în logopedie, fiind puse la dispoziție sub formă de fișe de lucru, jocuri, planșe, articole informative PDF-descărcabile. Conținutul tratează teme precum: relația părinte-copil, rolul părinților în corectarea pronunției, activități ludice de sprijin acasă, planșe tematice pentru dezvoltarea limbajului. [Logorici+2Logorici+2](#)

Utilitate pentru terapie logopedică

- Acest tip de resurse permit **implicarea activă a părinților** în procesul de intervenție logopedică: copilul poate continua exercițiile acasă, la momentul potrivit, cu sprijinul adultului.
- Fiind materiale gata pregătite (printabile sau accesibile online), reduc timpul logopedului de pregătire și permit extinderea intervenției din cadrul cabinetului în mediul familial.
- Includerea articolelor explicative (de exemplu: rolul părinților în corectarea pronunției) educă părintele, oferindu-i înțelegerea necesară pentru a susține corect terapia. [Logorici](#)
- Activitățile propuse (puzzle-uri, planșe decupabile, jocuri tematice) sunt adaptate pentru copii și pot fi folosite indirect ca stimul pentru articulație, vocabular, structură a limbajului.

Exemple de materiale existente

- Joc „Privește și potrivește” pentru dezvoltarea gândirii, atenției – recomandat copiilor 5-8 ani sau celor cu întârziere de dezvoltare cognitivă. [Logorici](#)
- Planșe-puzzle tematice („Iepurașul de Paște” – 10 planșe decupabile) pentru lucru acasă. [Logorici](#)
- Articol „Cum construim o relație părinte-copil fericită?” care oferă sugestii pentru relația de sprijin între părinte și copil, element important în logopedie. [Logorici](#)
- Material „Reguli pentru un stil de viață sănătos” – planșă vizuală pentru părinți/copii, cu implicare în activități de motricitate, limbaj, comunicare. [Logorici](#)

Recomandări de utilizare pentru postarea la CJRAE Suceava

- În postarea ta, ai putea să evidențiezi **beneficiul direct** al acestei secțiuni pentru părinți: „Resurse gratuite pentru acasă — fișe, jocuri, articole explicative”.
- Menționează că secțiunea este **special destinată părinților**, nu doar specialiștilor, ceea ce facilitează implicarea familiei în procesul logopedic.
- Sugerează părinților să acceseze linkul și să descarce materialele care li se potrivesc (vârsta copilului, sunetul/limbajul pe care trebuie lucrat).
- Dacă doriți să postați direct fișe sau să le faceți disponibile pe site-ul CJRAE, asigură-te că autorul permite redistribuirea; altfel postează linkul către site-ul Logorici.
- Poți adăuga o notă: „Materialele pot fi folosite complementar terapiei logopedice și sunt recomandate în colaborare cu specialistul”.

6. <https://www.edituraasttlr.ro/resurse-gratuite>

Descriere resursă: pagina „Resurse gratuite” de pe site-ul Editura ASTTLR pune la dispoziție o colecție de materiale gratuite dedicate terapilor limbajului, dezvoltării vorbirii și intervenției logopedice. Aceste resurse sunt oferite în format digital (PDF), descărcabile direct de specialiști, părinți sau educatori. [Editura ASTTLR+1](#)

Printre resursele listate se află:

„*BEBE ÎNVAȚĂ SĂ VORBEASCĂ! 25 de jocuri pentru dezvoltarea vorbirii. JOC PRINTABIL*” – autor logoped Ilovan Adriana Ninela. [Editura ASTTLR](#)

„*Pași prin lumea sunetelor!*” – material elaborat de conf. univ. dr. Carolina Bodea Hațegan & lect. asociat dr. Dorina Talaș, util atât pentru specialiști cât și pentru părinți. [Editura ASTTLR](#)

„*Culegere de materiale – suport pentru activități logopedice*” – fișe de lucru, povești, cântece, jocuri, realizate de membri ASTTLR. [Editura ASTTLR](#)

„*Programul TALK – Ghid pentru părinți*” și „*Ghid pentru cadre didactice*” – materiale despre incluziune, limbaj și alfabetizare, acces liber. [Editura ASTTLR](#)

Utilitate pentru logopedie / instituții

- Aceste resurse gratuite fac posibilă **intervenția timpurie**: materialele pentru dezvoltarea vorbirii la copii foarte mici („Bebe învață să vorbească”) permit logopedului să introducă activități ludice, începând de la vârste foarte mici.
- Pentru terapia sunetelor, fonetică și articulare: „Pași prin lumea sunetelor!” este un instrument specializat orientat spre poziții, sunete, posibil organizarea progresului articulator.
- Pentru context educațional / familial: materialele pentru părinți și educatori (ex. ghidurile TALK) permit extinderea intervenției logopedice în mediul de acasă sau în școală, îmbunătățind colaborarea între logoped, părinte și educator.
- Pentru instituții cum este CJRAE Suceava: acest tip de resurse pot fi recomandate pe site-ul instituției, în newslettere sau ca parte din fișa de recomandări pentru părinți, fără costuri suplimentare.

Aspecte de luat în considerare

- Chiar dacă materialele sunt gratuite, este bine să verifici **licența de utilizare** (în special dacă intenționezi să le republici sau introduci pe site-ul instituției) – pagina nu specifică întotdeauna condițiile exacte de redistribuire.
- Unele fișe sunt destinate **copiilor foarte mici** sau cu niveluri specifice de dezvoltare; e recomandat să selectezi materialele în funcție de vârstă, nivelul de limbaj și dificultatea sunetului/articulării.
- În cazul grupelor sau intervențiilor de masă, adaptarea activităților (durată, complexitate, suport vizual) este importantă pentru a se potrivi nevoilor grupului.

Propunere de descriere pentru postare la CJRAE Suceava

“Vă recomandăm pagina «Resurse gratuite» de la Editura ASTTLR – o colecție de instrumente digitale **gratuite** pentru specialiști și părinți în domeniul logopediei: jocuri printabile pentru dezvoltarea vorbirii, materiale pentru terapia sunetelor, ghiduri pentru părinți și cadre didactice.

Acces direct la: [link pagina](#). Poți adăuga: „Materialele sunt descărcabile imediat și pot fi utilizate pentru intervenții la grădiniță, școală sau acasă. Se recomandă verificarea potrivirii vârstei/etapei copilului și adaptarea activității.”

7. <https://slpa.ca/ro/>

Descriere resursă: este o platformă internațională dedicată terapiei de vorbire și limbaj, care oferă o secțiune **în limba română** („RO”) cu resurse gratuite pentru logopedie. Aceasta include fișele logopedice de tip PDF, instrumente de evaluare și exerciții pentru intervenții în diverse tipuri de tulburări de vorbire și limbaj. [SLPA+1](#)

Ce include concret

- O secțiune intitulată „Fișele Logopedice” („Fisele Logopedice – Slpa.ca”) care cuprinde fișe de lucru descarcabile din cartea „*Corectarea limbajului – Metoda practică*”. [SLPA](#)
- O altă secțiune „Evaluare” unde găsești exerciții online și offline pentru copii, adulți, persoane post-AVC (accident vascular cerebral) sau alte provocări legate de limbaj. [SLPA](#)
- Materialele sunt prezentate în limba română pentru publicul român-vorbitor, ceea ce le face adecvate pentru logopedie în România.

Utilitate pentru logopedie

- Resursele gratuite în limba română permit logopezilor sau educatorilor să acceseze fișe de lucru gata pregătite, pentru intervenții pe sunete, vocabular, structură de frază etc.
- Posibilitatea de a lucra cu adulți sau copii cu tulburări de limbaj și comunicare (inclusiv terapii post-AVC) oferă o versatilitate mai mare decât multe site-uri dedicate doar copiilor.
- Fiind materiale digitale (PDF, exerciții online/offline) facilitează lucrul în cabinet, la școală, sau acasă, și poate fi integrat în intervenții hibride (față-în-față și online).

Aspecte de luat în considerare

- Trebuie verificată licența: dacă materialele pot fi *redistribuite*, adaptate sau postate pe site-uri instituționale.
- Deși site-ul oferă fișe gratuite, s-ar putea să existe și materiale premium sau zone restricționate – e bine să verifici accesul „gratuit” efectiv.
- Adaptarea la contextul românesc: deși resursele sunt în română, verifică dacă vocabularul/photos/imagini se potrivesc culturii și contextului copilului.

Cum ar putea fi prezentat la CJRAE Suceava

„Vă recomandăm secțiunea gratuită în limba română de la SLPA.ca – o platformă internațională de terapie a vorbirii care oferă fișe logopedice, instrumente de evaluare și exerciții pentru copii și adulți. Acces direct: SLPA.ca/ro. Ideal pentru completarea intervențiilor logopedice sau pentru resurse de acasă.” Sugestie: „Fișe recomandate pentru sunete, vocabular și structură de limbaj. Verificați licența și adaptarea la vârsta/ nevoile copilului.”

8. <https://www.cuvintecare.ro/cuvinte-care-incep-cu.html>

Descriere resursă: CuvinteCare.ro este un site web românesc care oferă un instrument de căutare pentru cuvinte din limba română, cu funcții precum:

- găsirea de cuvinte care **încep cu** un set de litere date; cuvintecare.ro+1
- găsirea de cuvinte care **se termină cu** un set de litere; cuvintecare.ro+1
- găsirea de cuvinte care **conțin** un set de litere; cuvintecare.ro
- opțiunea de filtrare după tip de cuvânt (substantiv, verb, adjectiv etc.). cuvintecare.ro+1

Prin pagina specifică „Cuvinte care încep cu...” oferă liste complete pentru fiecare literă sau grup de litere, exemple utile: cuvinte care încep cu „a”, „cu”, „ro” etc. cuvintecare.ro+2cuvintecare.ro+2

Utilitate pentru logopedie

- Extinderea vocabularului: Această resursă poate fi folosită de logopezi pentru a selecta cuvinte care încep cu sunetul-țintă pe care doresc să îl exerseze copilul (ex: sunetul „R” → cuvinte care încep cu „ro”, „ra”, „ri” etc.).
- Exerciții de articulare și discriminare: După identificarea cuvintelor care încep cu un sunet/model fonetic, logopezii pot crea fișe sau jocuri în care copilul trebuie să pronunțe, să identifice sau să diferențieze aceste cuvinte.
- Sprijin pentru părinți în exerciții acasă: Resursa poate fi furnizată părinților pentru a-și pregăti liste de cuvinte cu sunetul de lucru, astfel încât copilul să aibă materialuri variate și adaptate.
- Adaptabilitate: Deoarece site-ul coveră foarte multe litere/grupuri de litere, poate fi util pentru aproape toate sunetele limbii române, grupuri de consonante, vocale, diftonguri, etc.

Aspecte de luat în considerare

- Site-ul oferă **liste brute de cuvinte**, fără întotdeauna contextul sau fișe gata pregătite pentru terapie (de exemplu poziția sunetului, jocuri asociate). Astfel, logopezii trebuie să creeze elemente auxiliare (fișă, jetoane, imagini) pe baza cuvintelor oferite.
- Verifică întotdeauna dacă cuvintele listate sunt **adecvate vârstei copilului**, nivelului său lingvistic și dacă nu conțin sunete problematice suplimentare care pot complica intervenția.
- Deși site-ul este util în selecție, este indicat să combini aceste liste cu **materiale vizuale/audio** pentru a maximiza eficiența intervenției logopedice.

Propunere de descriere pentru postare la CJRAE Suceava

„Vă recomandăm platforma CuvinteCare.ro – un instrument online gratuit care vă permite să selectați rapid cuvinte românești după criterii precum „încep cu...”, „se termină cu...”, „conțin...”. Ideal pentru intervenții logopedice: puteți extrage liste de cuvinte cu sunetul-țintă și apoi să le folosiți pentru fișe, jocuri, exerciții acasă sau în cabinet.”
Sugestie de utilizare: „Pentru sunetul R → accesați „Cuvinte care încep cu ro/ri/ra...”; pentru sunetul S → „Cuvinte care încep cu sa/se/si...”; etc.”

Proiecte didactice - modele

PROIECT DIDACTIC ACTIVITATE LOGOPEDICĂ

Data:

Unitatea:..... Suceava

Propunător: Prof. logoped:

Grupa: Mare-Spiridușii

Disciplina: Terapie logopedică

Tip de activitate: corectiv-terapeutică

Diagnostic logopedic: Capacism

Tema: Introducerea sunetului "C" în silabe și cuvinte

Etapa terapeutică: Consolidarea sunetului nou emis în silabe și cuvinte

Scopul activității: Obținerea de silabe directe și indirecte pentru sunetul "C".

Competențe generale:

1. Formarea abilității de ascultare
2. Formarea și exersarea abilității de receptare a mesajului verbal și nonverbal
3. Formarea și exersarea abilităților de structurare a mesajului oral

Competențe specifice:

1. Receptarea semnalelor din mediul apropiat, cu acordarea de semnificații corespunzătoare
2. Educarea și exersarea auzului fonematic, de ascultare, observare și exprimare a semnificației mișcărilor și expresiilor faciale
3. Pregătirea aparatului fono-articulator în vederea emisiei verbal-orale

Obiective operaționale:

- O1 Să pronunțe corect, după model, sunetul C, în silabe, logatomi și în cadrul cuvintelor;
- O2 Să precizeze poziția sunetului C în cadrul cuvântului (la început, în interior, la sfârșit);
- O3 Să găsească cuvinte care conțin sunetul C;
- O4 Să adapteze mișcările organelor fonoarticulatorii modului corect de pronunție a sunetului S;

- O5 Să potrivească imaginile, în funcție de sunet, la borcanul corespunzător.

Metode și procedee terapeutice: demonstrația articulatorie, exerciții de gimnastică fonoarticulatorie, imitația, jocul didactic, conversația, explicația, observația, analiza mișcărilor articulatorii în fața oglinzii logopedice.

Mijloace didactice: marionetă, jetoane, fișe, carioci parfumate, oglindă logopedică, pai, baloane de săpun, lumânări, palatogram, pufuri, flori, moriști, fețe zâmbitoare.

Strategii didactice: exercițiul, conversația, demonstrația, jocul didactic, recompensa.

Formă de organizare: activitate individuală

Timp: 45 min

Bibliografie:

- Verza, E. (2003), *Tratat de logopedie*, Editura Fundației Humanitas, București, vol. I
- Verza, E. (1977), *Dislalia și terapia ei*, E.D.P., București
- Verza, E. (1995), *Psihopedagogie specială – manual pentru cls. XIII școli Normale*, E.D.P., București
- Stănică, C., Vărăjmaș, E. (1994) *Terapia tulburărilor de limbaj*, editată de S.S.H., București
- Păunescu C-tin. (sub red.) (1984), *Tulburări de limbaj le copil*, Ed. Medicală, București
- Mititiuc, I. (1996) *Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj*, Ed. Ankarom, Iași

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

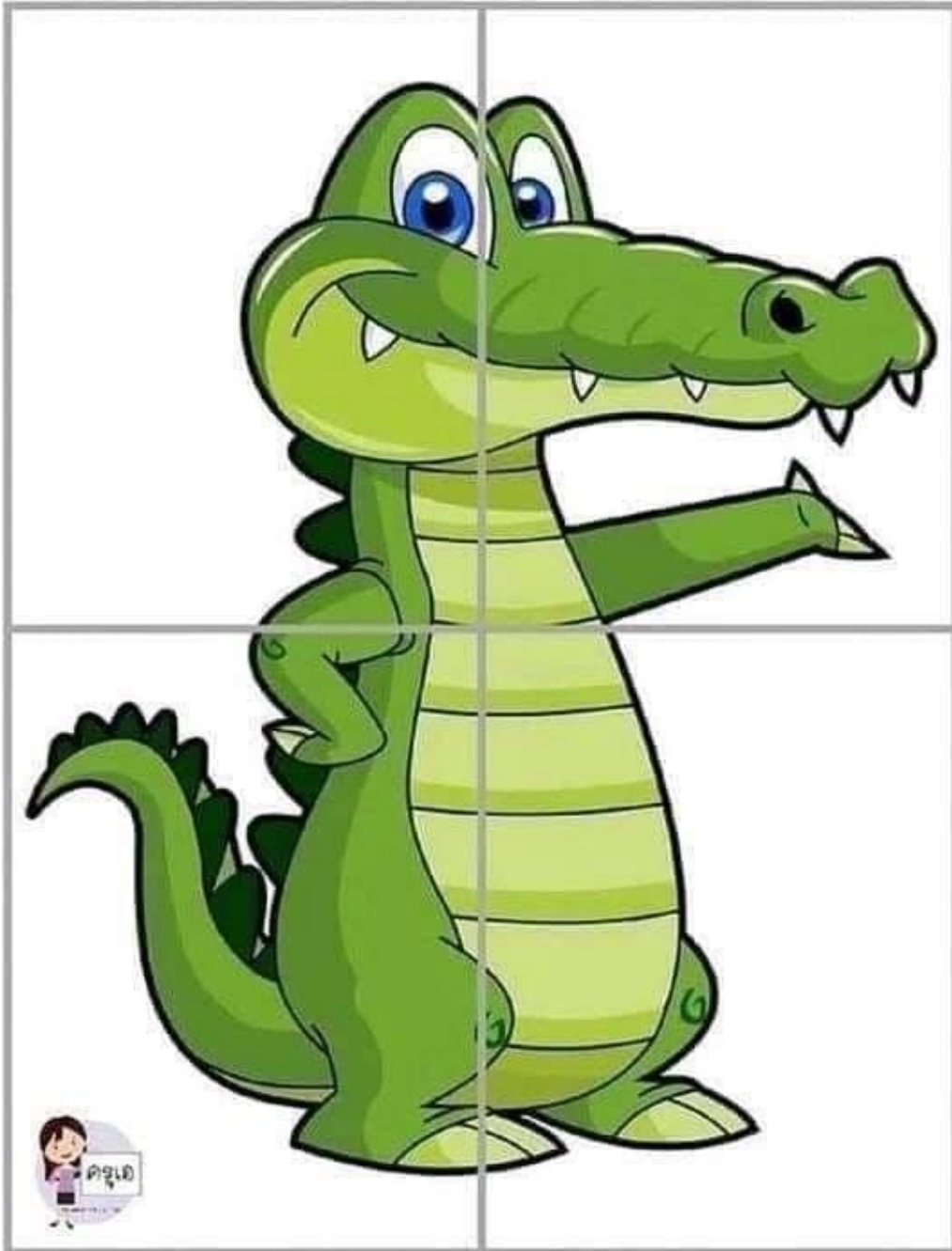
Momentele activității	Ob. Op.	Desfășurarea activității terapeutice	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Evaluare
Moment organizatoric	-	Pregătirea materialului necesar activităților. Dezinfectarea oglinzii și a materialelor de suflat. Aducerea copiilor în cabinet.	-	-	-
Captarea atenției	-	Profesorul arată copilului un mic puzzle compus din 4 piese. ”Uite, am aici un mic puzzle, tu trebuie să-l faci și când l-ai terminat de făcut, ai să descoperi o imagine”. După ce îmi spui ce imagine este, îmi vei spune și cu ce sunet începe imaginea din puzzle-ul tău. (ANEXA 1)	Explicația Exercițiul Jocul didactic	Puzzle cu crocodil	Aprecieri verbale asupra modului de lucru a activității
Comunicarea temei și a obiectivelor	-	După ce ai terminat de făcut puzzle-ul, Fluturașul Coco vrea să audă de la tine cât de corect și frumos spui tu sunetul ”C”, pentru că, după ce se va sfârși ora, el are o surpriză pentru tine. Pentru aceasta va trebui să pronunțăm corect sunetul ”C” în silabe și cuvinte.	Conversația Explicația Demonstrația	Fluturașul Coco	Aprecieri verbale asupra pronunției
Dirijarea învățării	O4	Logopedul arată copilului câteva cartonașe de miogimnastică. El trebuie să imite ceea ce arată pe cartonaș. Spre exemplu ”Zâmbește cum zâmbește zebra!” Se fac exerciții de miogimnastică.	Explicația Demonstrația Exercițiul Imitația	Carduri cu gimnastica fonoarticulatorie în imagini	Aprecieri verbale asupra exercițiilor de miogimnastică

	O1	câteva silabe și nu știe exact cum se pronunță corect. El dorește ca tu să repeți după mine, silabele și așa, știe și el ce silabe are pe aripile lui. (ANEXA 3) Fluturașul Coco ți-a pregătit un exercițiu grozav de interesant. Este vorba despre o fișă, care se numește ”Unde se aude sunetul ”C””?	Explicația Exercițiul Conversația	cu silabele lui	Aprecieri verbale asupra modului de repetare a silabelor.
	O2	Copilul primește o fișă unde se află 4 imagini care conțin sunetul ”C”; el trebuie să despartă în silabe și să lipească steluța în pătratul corespunzător sunetului auzit. (ANEXA 4) Fluturașul este plin de surprize. El ți-a mai pregătit	Explicația Exercițiul	Fișa ”Unde se aude sunetul ”C””?	Aprecieri verbale asupra modului de lucru a fișei
	O3	încă un exercițiu. Se numește ”Ajută-mă să-mi gădesc sora geamănă”! Aici, eu am o caserola cu biluțe alunecoase. În caserolă, printre biluțe sunt ascunse 6 imagini. Sarcina ta este de a găsi imaginea din caserolă cu imaginea identică de pe foaie. După ce o găsești, o lipești pe foaie. Atenție la pronunție! (ANEXA 5)	Exercițiul Explicația, Demonstrația Joc didactic	Imagini identice, Caserolă cu biluțe	Aprecieri verbale asupra modului de lucru a jocului
Evaluare	O5	Fluturașul a venit însoțit de 2 borcane. Borcanele conțin 10 imagini unde se aud sunetele ”C” și unde nu se aude sunetul ”C”, în schimb se aud alte sunete, doar că ele s-au cam încurcat și nu știu exact la ce	Explicația Exercițiul Joc didactic	Borcanele din plastic, Imagini	Aprecieri verbale asupra modului de lucru a jocului

		borcan să se ducă. Sarcina ta, este de a denumi imaginea și de a o pune în borcanul corespunzător. Spre exemplu, ”vacă” o punem la borcanul cu sunetul ”C”, iar imaginea cu ”roșie” la borcanul cu alte sunete. (ANEXA 6).			
Încheierea activității		Copilul este felicitat pentru efortul depus. El primește drept recompensă o față zâmbitoare și o fișă cu litera ”C” (ANEXA 7), pe care să o coloroze în cabinet, moment de relaxare și de făcut o scurtă recapitulare a orei, sau în lipsă de timp, își poate lua fișa acasă.	Conversația Recompensa	Față zâmbitoare Fișa cu litera ”C”	Aprecieri verbale asupra orei

ANEXE

ANEXA 1
PUZZLE CU CROCODIL



ANEXA 2

CUM FACE... ?



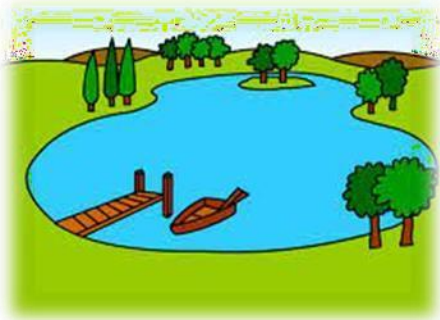
ANEXA 3

FLUTURAȘUL COCO ȘI SILABELE LUI

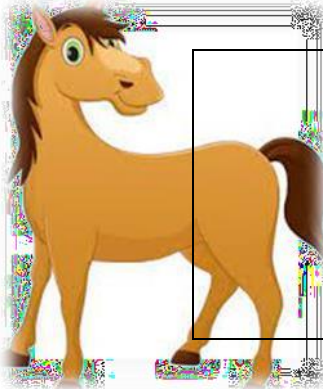


ANEXA 4

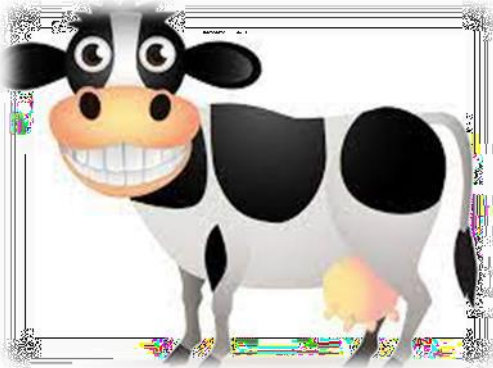
UNDE SE AUDE SUNETUL "C"?



--	--	--



--	--	--



--	--	--

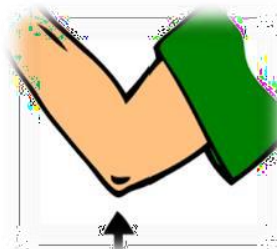
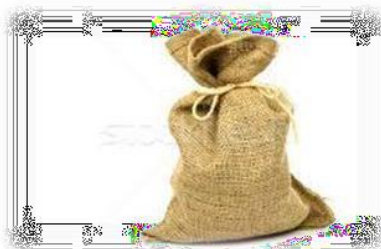
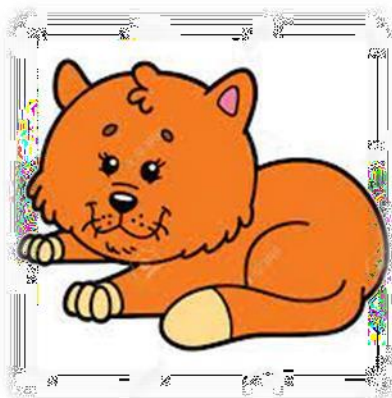


--	--	--

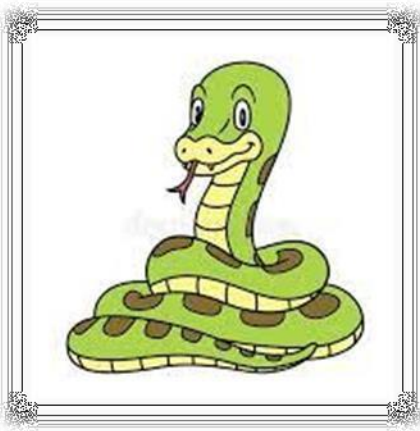
ANEXA 5

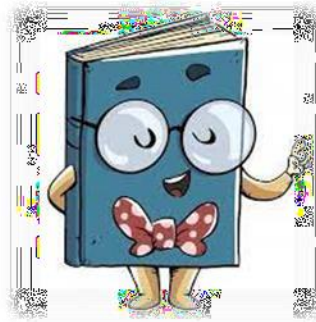
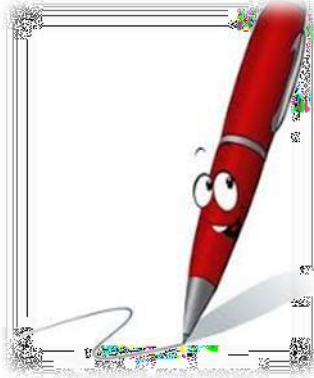


AJUTĂ-MĂ SĂ-MI GĂSESC SORA GEAMĂNĂ!



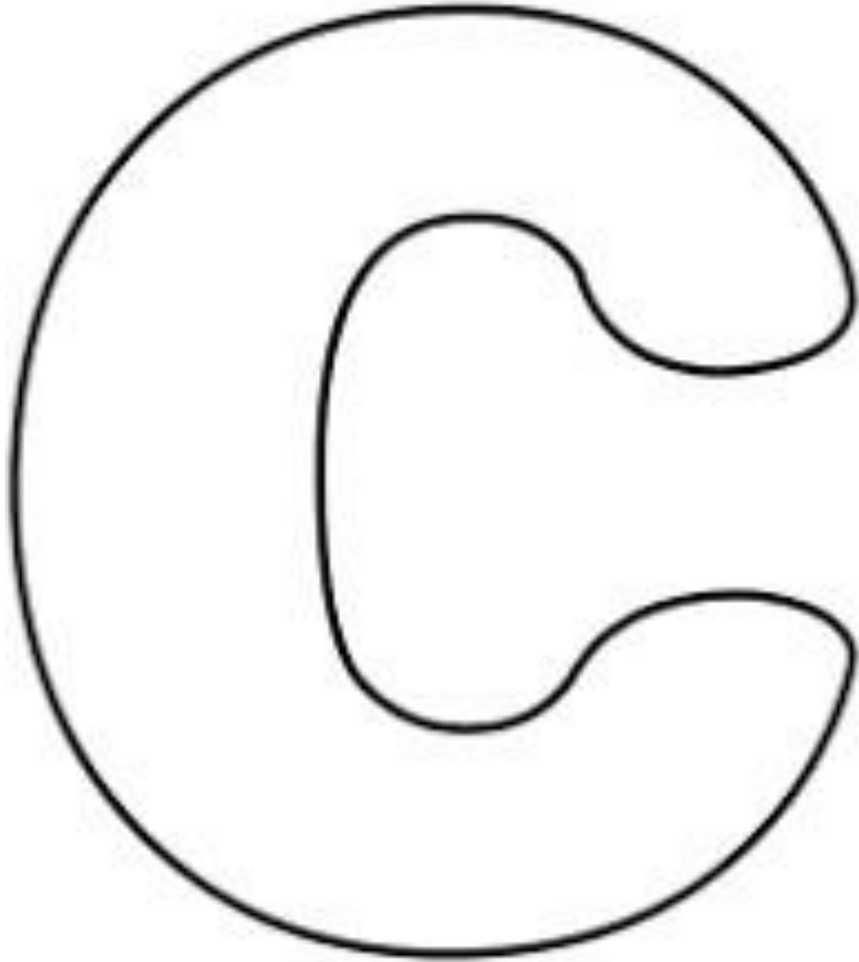
ANEXA 6
BORCANELE ÎNCURCATE





ANEXA 7

FIȘĂ DE COLORAT "C"



PROIECT DIDACTIC

ACTIVITATE LOGOPEDICĂ

Data:

Unitatea..... Suceava

Propunător: Prof. logoped

Grupa: Mare-Voiniceii

Disciplina: Terapie logopedică

Tip de activitate: corectiv-terapeutică

Diagnostic logopedic: Sigmatism interdental

Tema: Introducerea sunetului ”S” în silabe și cuvinte

Etapa terapeutică: Consolidarea sunetului nou emis în silabe și cuvinte

Scopul activitatii: Obținerea de silabe directe și indirecte pentru sunetul „S”.

Competențe generale:

4. Formarea abilității de ascultare
5. Formarea și exersarea abilității de receptare a mesajului verbal și nonverbal
6. Formarea și exersarea abilităților de structurare a mesajului oral

Competențe specific:

4. 1 Receptarea semnalelor din mediul apropiat, cu acordarea de semnificații corespunzătoare
5. 1 Educarea și exersarea auzului fonematic, de ascultare, observare și exprimare a semnificației mișcărilor și expresiilor faciale
6. 1. Pregătirea aparatului fono-articulator în vederea emisiei verbal-orale

Obiective operaționale

- O1 Să pronunțe corect, după model, sunetul S, în silabe, logatomi și în cuvinte;
- O2 Să precizeze poziția sunetului S în cadrul cuvântului (la început, în interior, la sfârșit);
- O3 Să găsească cuvinte care conțin sunetul S;
- O4 Să adapteze mișcările organelor fonoarticulatorii modului corect de pronunție a sunetului S;
- O5 Să completeze propoziții lacunare identificând imaginea potrivită.

Metode și procedee terapeutice: demonstrația articulatorie, exerciții de gimnastică fonoarticulatorie, imitația, jocul didactic, conversația, explicația, observația, analiza mișcărilor articulatorii în fața oglinzii logopedice.

Mijloace didactice: marionetă, jetoane, fișe, carioci parfumate, oglindă logopedică, pai, baloane de săpun, lumânări, palatogram, pufuri, flori, moriști, fețe zâmbitoare.

Strategii didactice: exercițiul, conversația, demonstrația, jocul didactic, recompensa.

Formă de organizare: activitate individuală

Timp: 45 min

Bibliografie:

- Verza, E. (2003), *Tratat de logopedie*, Editura Fundației Humanitas, București, vol. I;
- Verza, E. (1977), *Dislalia și terapia ei*, E.D.P., București;
- Verza, E. (1995), *Psihopedagogie specială – manual pentru cls. XIII școli Normale*, E.D.P., București;
- Stănică, C., Vărăjmaș, E. (1994) *Terapia tulburărilor de limbaj*, editată de S.S.H., București;
- Păunescu C-tin. (sub red.) (1984), *Tulburări de limbaj la copil*, Ed. Medicală, București;
- Mititiuc, I. (1996) *Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj*, Ed. Ankarom, Iași;

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII LOGOPEDICE

Momentele activității	Ob. Op.	Desfășurarea activității terapeutice	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Evaluare
Moment organizatoric	-	Pregătirea materialelor necesare pentru desfășurarea activității. Familiarizarea copilului cu mediul cabinetului și crearea unui climat socio-afectiv optim.	-	-	-
Captarea atenției		Astăzi, la ora de logopedie, avem un invitat special. Este o pisicuță tare simpatică, pe nume Pis-Pis, care vrea să îți recite o poezie. Să o ascultăm! (ANEXA 1-poezia)	Conversația	Poezia Marionetă	
Comunicarea temei și a obiectivelor	04	După ce a recitat poezia, pisicuța Pis-Pis vrea să audă de la tine cât de corect și frumos spui tu sunetul "S", pentru că, după ce se va sfârși ora, ea are o surpriză pentru tine. Pentru aceasta va trebui să pronunțăm corect sunetul S în silabe și cuvinte.	Conversația Explicația Demonstrația	Marionetă	Aprecieri verbale asupra pronunției
Dirijarea învățării	04 04	Logopedul arată copilului câteva cartonașe de miogimnastică. El trebuie să imite ceea ce arată pe cartonaș. Spre exemplu "Zâmbește cum zâmbește zebra!" Se fac exerciții de miogimnastică. Apoi, continuăm cu câteva exerciții de respirație, după cum urmează: - inspirație pe nas, expirație pe nas	Explicația, Demonstrația Exercițiul, Imitația Explicația	Carduri cu gimnastica fonoarticulatorie în imagini Pufuri,	Aprecieri verbale asupra exercițiilor de miogimnastică Aprecieri verbale asupra exercițiilor de respirație

		<ul style="list-style-type: none"> - inspirație pe nas, expirație pe gură - suflăm pufuri - mirosim lumânarea; - aspirăm brazii cu paiurile; - umflăm baloanele de săpun - suflăm în moriști. 	Demonstrația	Flori	
	O4	<p>Următorul exercițiu este pentru dezvoltarea auzului fonematic, cu ajutorul panoului din fetru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cum face balonul când se dezumflă: <i>fsss,fsss,fsss</i>; - cum strigăm pisica- <i>pis,pis</i>, - cum face roata: <i>scârț, scârț,scârț</i>; - cum face șarpele-<i>ssss,ssss</i>, - cum face găscanul: <i>ssss,ssss</i>. 	Explicația Exercițiul	Lumânare Brazii din hârtie Paiuri Baloane de săpun Moriști Panoul din fetru cu diferite imagini din fetru	Aprecieri verbale asupra exercițiilor de auz fonematic
	O1	În continuare, vom face un joc. Jocul se numește ”Steluțele uituce”. Ele au uitat cum se numesc. Tu trebuie să repeți după mine, cum se numește fiecare steluță. Logopatul repetă după logoped, silabele scrise pe steluțe, ca mai apoi să formeze ”Universul steluțelor vorbitoare”. (ANEXA 2).	Explicația Exercițiul Conversația	Planșa Jetoanele sub formă de steluțe	Aprecieri verbale asupra modului de lucru a fișei
	O2	Pisicușa Pis-Pis ți-a pregătit un joc, el se numește ”Unde se aude sunetul S”. Copilul primește o fișă unde se află 4 imagini care conțin sunetul ”S”; el trebuie să despartă	Explicația Exercițiul Conversația	Imagini ce conțin sunetul ”S”	Aprecieri verbale asupra modului de lucru a fișei

	O3	<p>în silabe și să lipească bulinuța în pătratul corespunzător sunetului auzit. (ANEXA 3).</p> <p>Pisicuța Pis-Pis ți-a mai pregătit încă un joc și se numește” Detectivul imaginilor”. Copilul, va primi o fișă cu imagini și jetoane. El trebuie să pronunțe corect imaginea de pe jeton și să o lipească la imaginea de pe fișă (ANEXA 4)</p>	<p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p>	<p>Fișa cu imagini</p> <p>Jetoane</p>	<p>Aprecieri verbale asupra modului de lucru a fișei</p>
Evaluare	O5	<p>Ultima activitate pe care ți-a pregătit-o Pisicuța este următoarea: este o fișă cu propoziții lacunare și imagini (ANEXA 5). Tu trebuie să încercuiești care imagine se potrivește cu propoziția ta. Logopedul îi va citi copilului enunțurile.</p> <p>El este atent și face alegerea corectă.</p>	<p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p>	<p>Fișa</p>	<p>Aprecieri verbale asupra modului de lucru a fișei</p>
Încheierea activității		<p>Copilul este felicitat pentru efortul depus. El primește drept recompensă o față zâmbitoare, o diplomă (ANEXA7) pentru activitate și o fișă cu litera ”S” (ANEXA 6), pe care să o coloroze în cabinet, moment de relaxare și de făcut o scurtă recapitulare a orei, sau în lipsă de timp, își poate lua fișa acasă.</p>	<p>Conversația</p> <p>Recompensa</p>	<p>Față zâmbitoare</p> <p>Diplomă</p> <p>Fișa cu litera ”S”</p>	<p>Aprecieri verbale asupra orei</p>

ANEXA 1

Poezia PISICUȚEI PISS-PISS

Pisica neascultătoare
Lapte a turnat din sticlă
Ca să bea a mea pisică
Piss-Piss, pisicuța mea,
Doar lapte ar vrea să bea.
Piss-Piss își bagă lăbuța,
– Stai, se bea doar cu limbuța!
Piss-Piss nu m-a ascultat
Stă ascunsă acum sub pat,
Singură și supărată,
C-a murdărit casa toată.
Cu lăbuța a vărsat
Tot laptele pe sub pat.
Piss-Piss nu fi supărată
Ai să speli tu casa toată
De nu ascuți, altă dată
Ai să mesteci doar salată.



ANEXA 2

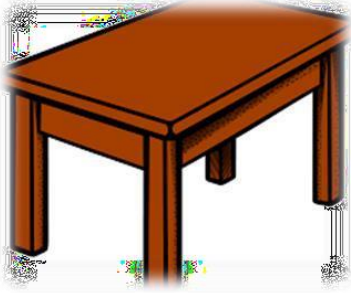
UNIVERSUL STELUȚELOR VORBITOARE



ANEXA 3

UNDE SE AUDE SUNETUL S?

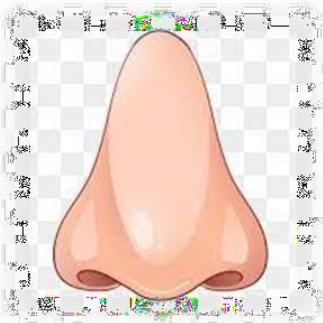
Lipește bulinața roz unde se aude sunetul.



--	--	--



--	--	--



--	--	--

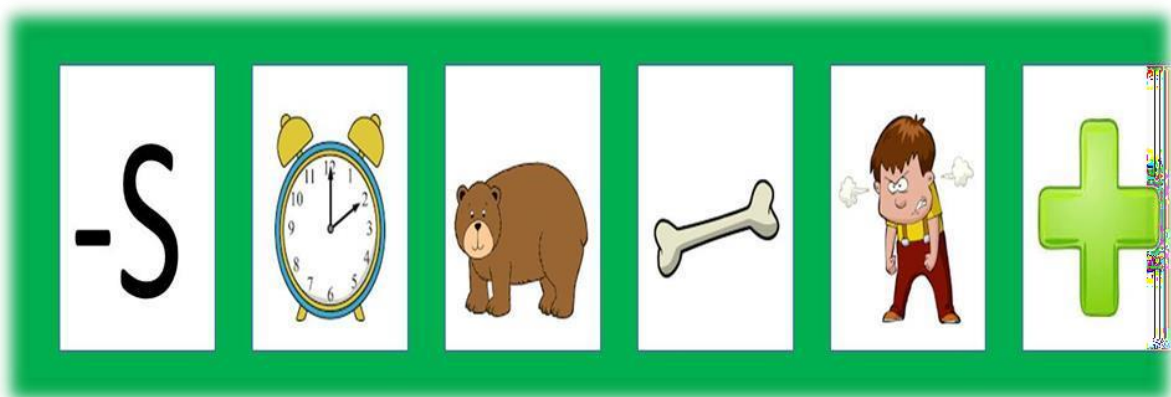
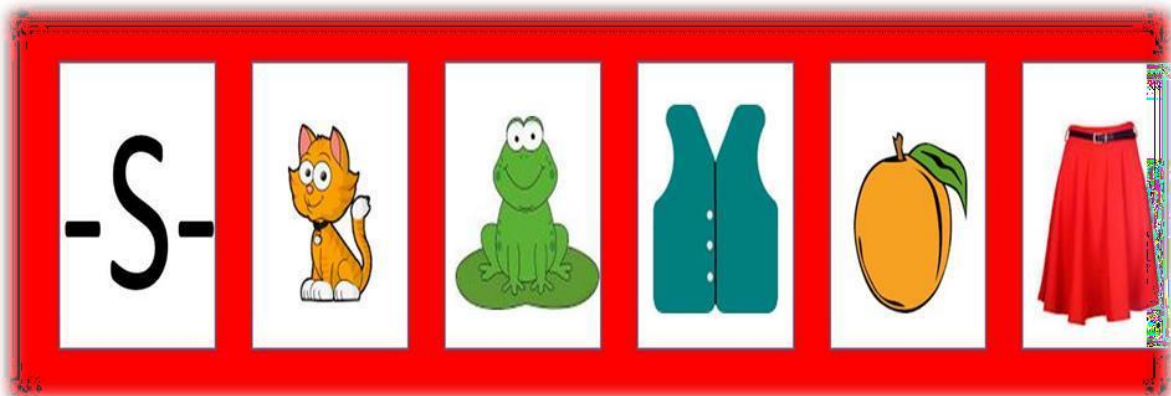
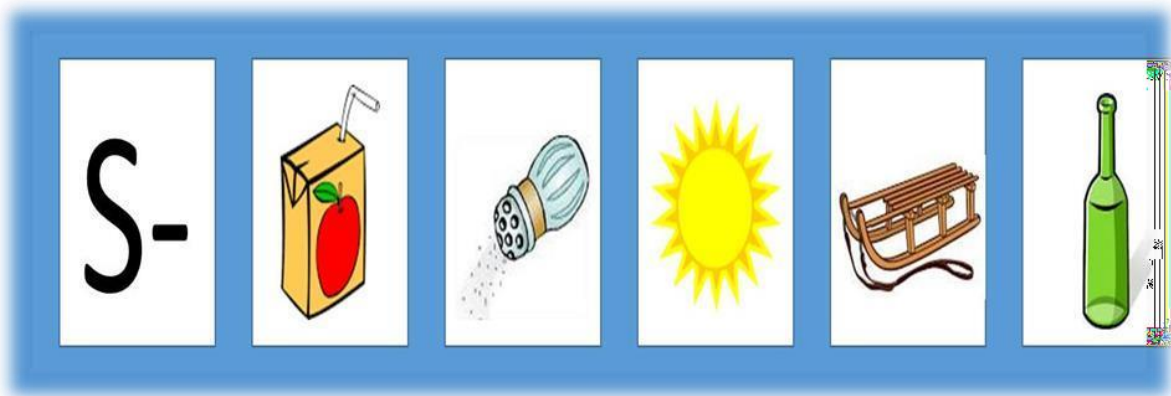


--	--	--

ANEXA 4









DETECTIVUL IMAGINILOR

Alege un jeton, pronunță corect ce imagine este și lipește imaginea din mână la imaginea de pe foaie.



ANEXA 5

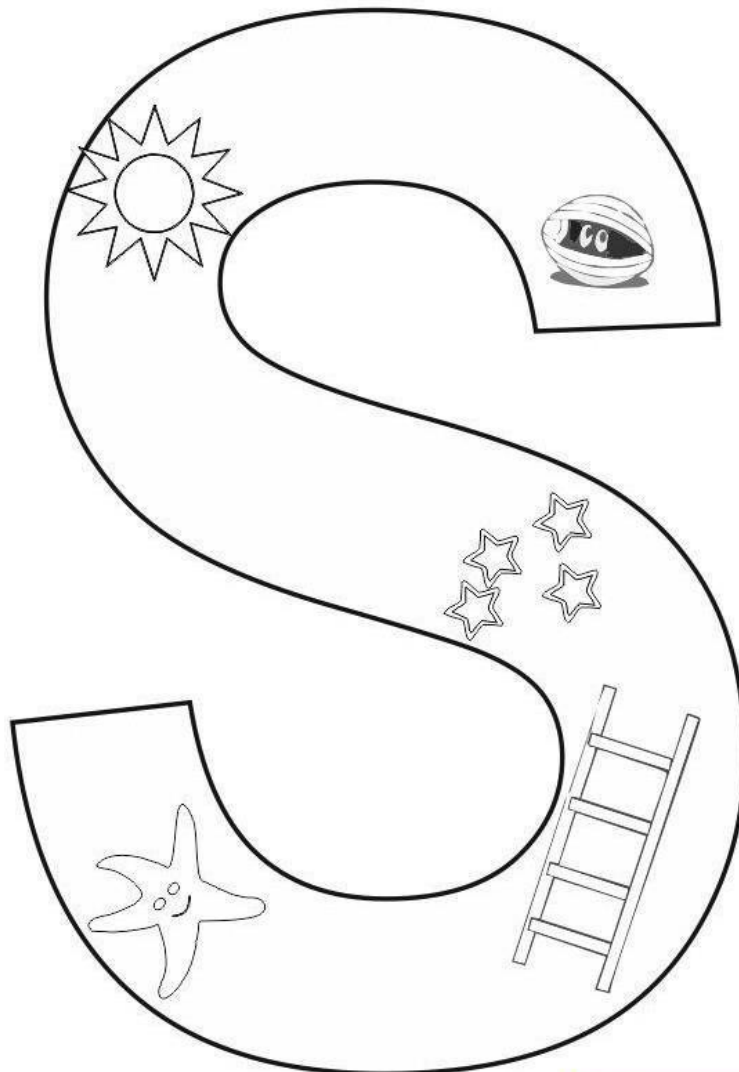
Încercuiește imaginea care se potrivește propoziției tale.

<p>1. Sonia stă la</p> <p>(casă/ castel)</p>		
<p>2. Lui Sandu îi place să mănânce supe de.....</p> <p>(os/ fasole)</p>		
<p>3. Toată ziua miaună.....</p> <p>(pisica/ soldatul)</p>		
<p>7. Iarna ne dăm cu.....</p> <p>(sania/soarele).</p>		

ANEXA 6

LITERA S

Colorează cu ce culoare vrei tu, litera "S".



Anexa 7

DIPLOMĂ

SE OFERĂ.....,
PENTRU PRONUNȚIA CORECTĂ A SUNETULUI "S".

FELICITĂRI!



DATA

SEMNĂTURA

PROIECT DIDACTIC

ACTIVITATE LOGOPEDICĂ

Data:

Unitatea.....Suceava

Propunător: Prof. logoped

Grupa: Mare-Spiridușii

Disciplina: Terapia logopedică

Tip de activitate: corectiv-terapeutică

Diagnostic logopedic: pararotacism

Tema activității: Diferențierea sunetului „R” de sunetul „L” la nivelul silabelor și cuvintelor

Etapa terapeutică: Diferențiere

Scopul activității: Formarea capacității de diferențiere fonemică, prin distingerea și discriminarea sunetelor și a cuvintelor.

Competențe generale:

7. Formarea abilității de ascultare
8. Formarea și exersarea abilității de receptare a mesajului verbal și nonverbal
9. Formarea și exersarea abilităților de structurare a mesajului oral

Competențe specifice:

8. 1 Receptarea semnalelor din mediul apropiat, cu acordarea de semnificații corespunzătoare
9. 1 Educarea și exersarea auzului fonematic, de ascultare, observare și exprimare a semnificației mișcărilor și expresiilor faciale
10. 1. Pregătirea aparatului fono-articulator în vederea emisiei verbal-orale

Obiective operaționale:

O1 Să execute corect exercițiile de gimnastică facială, linguală, mandibulară și velopalatină, prin care organele vorbirii ocupă poziția corectă pentru pronunțarea consoanelor „R” și „L”;

O2 Să execute corect exercițiile de gimnastică respiratorie;

O3 Să execute vibrația corespunzătoare sunetului „R”;

O4 Să identifice prezența sunetului „R” sau „L” în cuvânt;

O5 Să pronunțe corect silabe și cuvinte care conțin sunetul „R”, respectiv „L”;

O6 Să diferențieze sunetul „R” de „L” în cuvinte paronime.

Metode și procedee terapeutice: demonstrația articulatorie, exerciții de gimnastică fonoarticulatorie, imitația, conversația, explicația, jocul didactic, observația, analiza mișcărilor articulatorii în fața oglinzii logopedice.

Materiale și mijloace didactice: oglinda logopedică, jetoane cu exerciții pentru dezvoltarea motricității fonoarticulatorii, flori artificiale, pai, bulgărașe de hârtie, jucărie – poarta de fotbal, jetoane cu onomatopee pentru emiterea corectă a sunetului „R”, coș, zar, fișe de lucru, fișă labirint.

Strategii didactice: exercițiul, conversația, demonstrația, jocul didactic, recompensa.

Formă de organizare: activitate individuală

Durata: 45 minute

Bibliografie:

Bejan, L., (2009), *Activități practice în logopedie și psihologie școlară*, Editura Primus, Oradea.

Hărdălău, L., Drugaș, I., (2010), *Logopedie prin jocuri și exerciții*, Editura Primus, Oradea.

Gălbinașu, F., (2013), *Ne jucăm și corectăm vorbirea*. Ghid pentru dezvoltarea și corectarea vorbirii pentru cadre didactice, părinți și școlarii mici: caietul elevului.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII LOGOPEDICE

Momentele activității	Ob. Op.	Desfășurarea activității terapeutice	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Evaluare
Moment organizatoric	-	<p>Pregătirea materialului didactic necesar pentru desfășurarea activității.</p> <p>Familiarizarea copilului cu mediul cabinetului și crearea unui climat psiho-afectiv optim.</p>	-	-	-
Captarea atenției		<p>Profesorul logoped utilizează cartonașe ilustrative pentru ghicitori (Anexa 1) și spune copilului următoarele ghicitori:</p> <p>„Pădurile ocolește, După miei se prăpădește, Și tot strigă hau-hau-hau, Multă pradă vreau să iau.” (<i>lupul</i>)</p> <p>„Legănat e mersul meu, Puii mei sunt bobocei, Și la baltă merg cu ei. Cu gâsca sunt rudă bună, Și-n coteț stăm împreună, Dăm foloase omului, Creștem lângă casa omului.” (<i>rața</i>)</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>	<p>Cartonașe cu ghicitori, Cartonașe cu rață și lup</p>	<p>Aprecieri verbale cu privire la modul de răspuns</p>

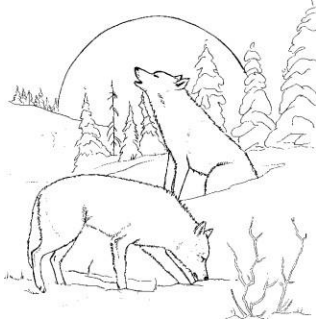
Anunțarea temei și a obiectivelor		Se anunță tema activității: „Azi vom face exerciții diverse cu sunetele „R” și „L” și ne vom juca împreună”.	Conversația	-	-
Dirijarea învățării	O1	Logopedul îi arată copilului câteva cartonașe de miogimnastică. El trebuie să imite ceea ce arată pe cartonaș. Spre exemplu ”Zâmbește cum zâmbește zebra!” Se fac exerciții de miogimnastică.	Explicația, Demonstrația Exercițiul, Imitația	Carduri cu gimnastica fonarticulat orie în imagini	Aprecieri verbale asupra modului de execuție a mișcărilor
Emiterea corectă a sunetului „L” și „R” individual	O2	Apoi, continuăm cu câteva exerciții de respirație, după cum urmează : - inspirație pe nas, expirație pe nas - inspirație pe nas, expirație pe gură - suflăm pufuri - mirosim lumânarea; -aspirăm brazii cu paiurile; -umflăm baloanele de săpun -suflăm în moriști.	Explicația, Demonstrația Exercițiul	Pufuri, Flori Lumânare Brazii din hârtie Paiuri Baloane de săpun Moriști	Aprecieri verbale asupra modului de executare a exercițiilor de respirație
	O3	Acum, vom face un mic joculeț. Jocul se va numi „Spune cum face...? (ANEXA 2)” și va avea ca scop emiterea de onomatopee după imagini, privind sunetul ”R” și ”L”.	Demonstrația, jocul didactic.	Jetoane cu onomatopee	Aprecieri verbale asupra modului de executare a

<p><i>Pronunțarea corectă a sunetului „L” și „R” în silabe</i></p>	<p>O4</p>	<p>Spre exemplu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ copil care cântă: la-la-la; ♦ curcanul: glu-glu-glu; <p>„R”</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ mașina: brrrum-brrrum; ♦ cioara: crrra-crrra-crrra; ♦ ursul: morrri-morrri; ♦ greierașul: crrri-crrri. <p>Se emite sunetul „L”, apoi sunetul „R”. Logopedul reamintește copilului poziția de articulare corectă pentru aceste sunete, împreună cu cele 2 palatograme. (ANEXA 3)</p>	<p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Set de palatograme</p>	<p>exercițiilor de emiteră a onomatopeelor</p> <p>Aprecieri verbale asupra modului de executare a emiterii sunetelor „L” și „R”</p>
	<p>O5</p>	<p>Se trece la emiteră sunetelor „L” și „R” în silabe (diferite ipostaze). (Anexa 4)</p>	<p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Fișă de lucru</p> <p>Jetoane cu imagini</p>	<p>Aprecieri verbale asupra modului de executare a emiterii silabelor „L” și „R”</p>
	<p>O4</p>	<p>Copilul alege pe rând câte un jeton din Dovleacul portocaliu. Denumeste imaginea, apoi așează jetonul în caserola sub formă de morcov pentru sunetul „R” și pentru sunetul „L” în caserola sub formă de lămâie</p>	<p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Jocul didactic</p>	<p>Caserole</p> <p>Dovleac</p> <p>Fișă de lucru</p>	<p>Aprecieri verbale cu privire la corectitudinea pronunției și a</p>

Consolidarea și diferențierea sunetelor „L” și „R” în cuvinte	O4	corespunzător, în funcție de ce sunet conține imaginea denumită: „L” sau „R”. (ANEXA 5) Apoi, următoarea activitate, copilul încercuiește cu albastru imaginile a căror denumire conține sunetul „L” și colorează imaginile a căror denumire conține sunetul „R”. (Anexa 6)	Explicația Jocul didactic Exercițiul		corectitudinii așezării jetoanelor în caserole. Aprecieri verbale cu privire la executarea corectă a sarcinilor.
Evaluare	O6	Să completeze litera „L” sau „R” în cuvinte paronime, în funcție de imaginea dată. (ANEXA 7)	Explicația Conversația	Fișa de lucru	Aprecieri verbale cu privire la corectitudinea pronunției și a corectitudinii cuvintelor în propoziție.
Închierea activității		Copilul este felicitat pentru efortul depus. El primește drept recompensă o față zâmbitoare	Conversația	Fața zâmbitoare	Aprecieri verbal și recompense materială.

ANEXE

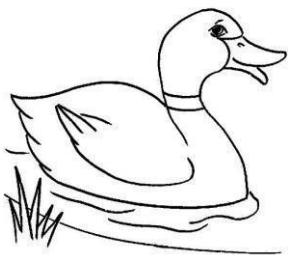
ANEXA 1



„Pădurile ocolește,
După miei se prăpădește,
Și tot strigă hau-hau-hau,
Multă pradă vreau să iau.”

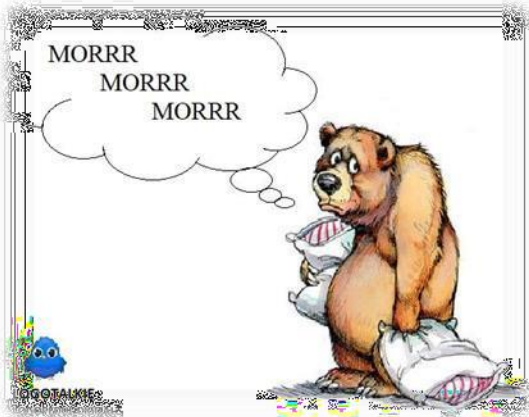


„Legănat e mersul meu,
Puii mei sunt bobocei,
Și la baltă merg cu ei.
Cu gâsca sunt rudă bună,
Și-n coteț stăm împreună,
Dăm foloase omului,



ANEXA 2

Spune cum face:



ANEXA 3

PALATOGRAME

R

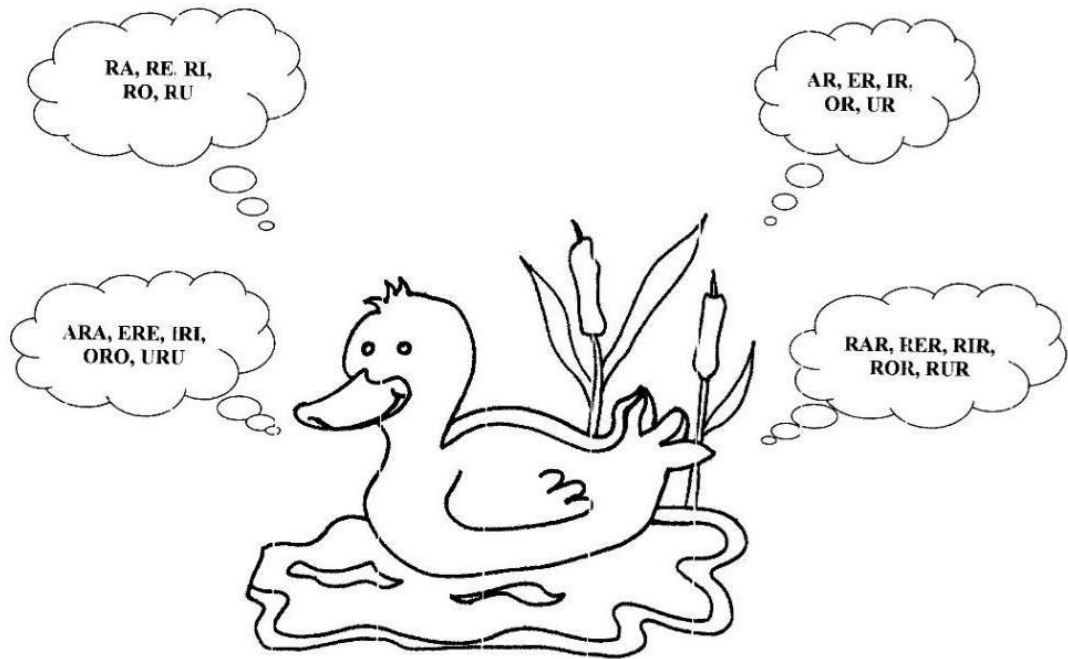
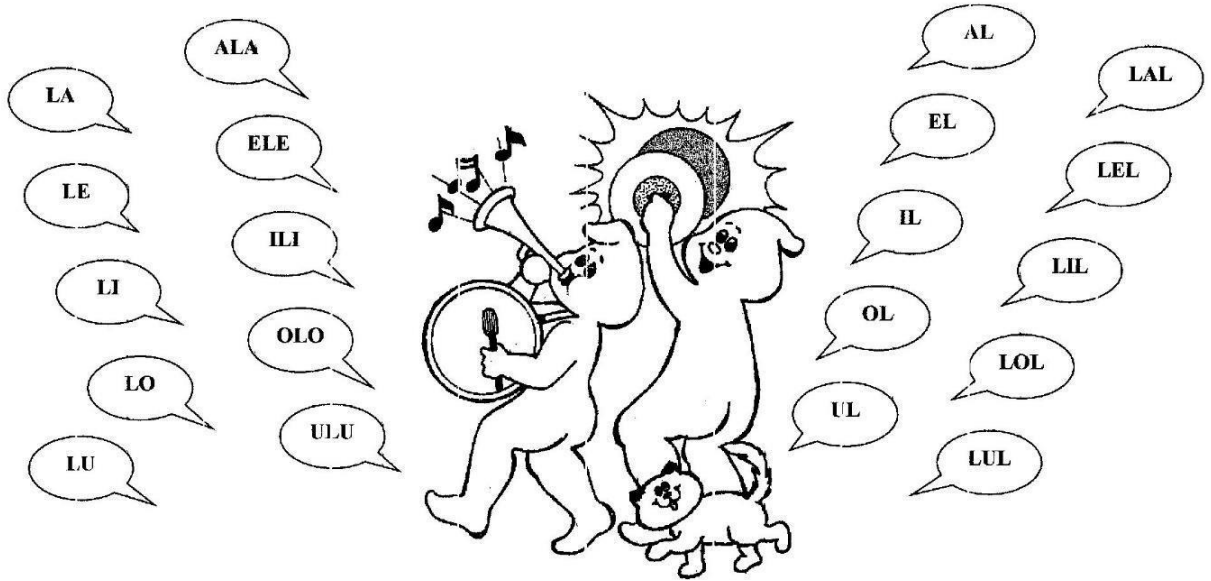
L

Diagrame schematice

Copyright © Natanael Dobra 2014. Speech-Therapy.ca

www.jucarii-vorbarete.ro

ANEXA 4

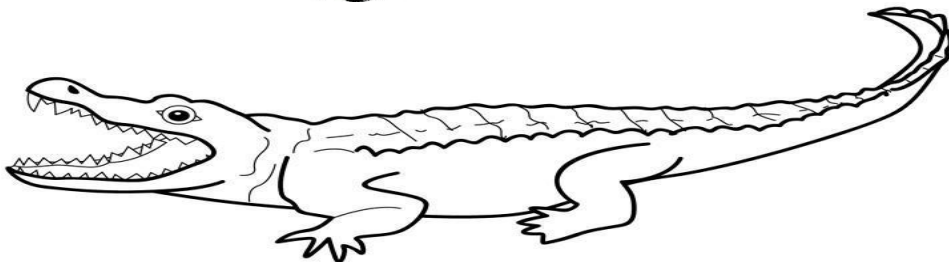
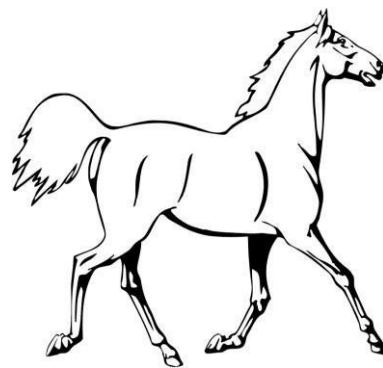
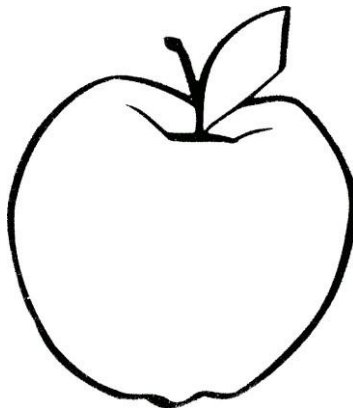
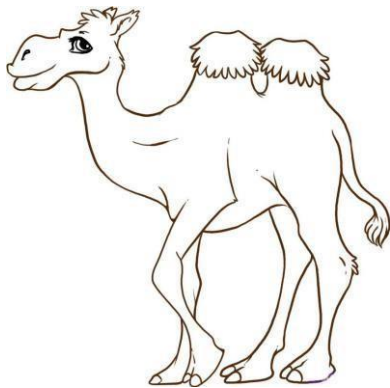


ANEXA 5



ANEXA 6
FIȘĂ DE LUCRU

Privește imaginile. Încercuiește cu **albastru** imaginile a căror denumire conține sunetul “L” și **colorează** imaginile a căror denumire conține sunetul “R”!



ANEXA 7

FIȘĂ DE LUCRU – PARONIME

CA _____



CA _____



____AC



____AC



____AMĂ



____AMĂ



C____EMĂ



C____EMĂ



PROIECT DIDACTIC

ACTIVITATE LOGOPEDICĂ

Data:

Unitatea..... Suceava

Propunător: Prof. logoped

Grupa: Mare-Spiridușii

Disciplina: Terapie logopedică

Tip de activitate: corectiv-terapeutică

Diagnostic logopedic: Dislalie polimorfă

Tema: Emiterea sunetului „ș”

Etapa terapeutică: emiterea sunetului


Scopul activității: Pregătirea aparatului fonoarticulator pentru emiterea sunetelor cu ajutorul onomatopeelor

Competențe generale:

10. Formarea abilității de ascultare
11. Formarea și exersarea abilității de receptare a mesajului verbal și nonverbal
12. Formarea și exersarea abilităților de structurare a mesajului oral

Competențe specifice:

11. 1 Receptarea semnalelor din mediul apropiat, cu acordarea de semnificații corespunzătoare
12. 1 Educarea și exersarea auzului fonematic, de ascultare, observare și exprimare a semnificației mișcărilor și expresiilor faciale
13. 1. Pregătirea aparatului fono-articulator în vederea emisiei verbal-orale

 **Obiective operaționale**

- O1- să execute corect exercițiile de gimnastică fonoarticulatorie;
- O2- să execute corect exercițiile de respirație;
- O3- să emită onomatopee având ca suport imagini;
- O4- să identifice sunetul „ș” în cuvinte;
- O5- să execute corect mișcărilor fonoarticulatorii specifice sunetului „ș”;
- O6- să coloreze în fișa de lucru picăturile de ploaie de sub umbrela Șoricelului Șoșo;
- O7- să emită corect sunetul „ș”;

Metode și procedee terapeutice: demonstrația articulatorie, exerciții de gimnastică fonarticulatorie, imitația, jocul didactic, conversația, explicația, observația, analiza mișcărilor articulatorii în fața oglinzii logopedice.

Mijloace didactice: marionetă, jetoane, fișe, creioane colorate, stilou, pix, oglindă logopedică, pai, baloane de săpun, lumânări, palatogram, pufuri, flori, moriști, fețe zâmbitoare.

Strategii didactice: exercițiul, conversația, demonstrația, jocul didactic, recompensa.

Formă de organizare: activitate individuală

Timp: 45 min

BIBLIOGRAFIE:

- Verza, E. (2003), *Tratat de logopedie*, Editura Fundației Humanitas, București, vol. I;
- Verza, E. (1977), *Dislalia și terapia ei*, E.D.P., București;
- Verza, E. (1995), *Psihopedagogie specială – manual pentru cls. XIII școli Normale*, E.D.P., București;
- Stănică, C., Vărăjmaș, E. (1994) *Terapia tulburărilor de limbaj*, editată de S.S.H., București;
- Păunescu C-tin. (sub red.) (1984), *Tulburări de limbaj la copil*, Ed. Medicală, București;
- Mititiuc, I. (1996) *Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj*, Ed. Ankarom, Iași;

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Momentele activității	Ob. Op.	Desfășurarea activității terapeutice	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Evaluare
Moment organizatoric	-	<p>Pregătirea materialului necesar activităților.</p> <p>Dezinfectarea oglinzii și a materialelor de suflat.</p> <p>Aducerea copiilor în cabinet.</p>	-	-	-
Captarea atenției	-	<p>Profesorul logoped spune copilului următoarea ghicitoare:</p> <p><i>Cenușiu și tare mic,</i> <i>Mi se teme de pisic,</i> <i>Stă pitit, deoarece</i> <i>Se numește(Șoarece Șoșo).</i></p> <p>Profesorul logoped va scoate de sub masă o marionetă de pluș pe care o va denumi ”Șoarecele Șoșo”. Șoricelul are ascuns câteva jetoane ce conțin imagini a căror cuvinte încep cu sunetul ”Ș”. Copilul este întrebat cum se numesc imaginile aduse de șoricel și cu ce sunet încep cuvintele (Anexa 1).</p>	Conversația	Marioneta Jetoane	Aprecieri verbale cu privire la modul de răspuns
Anunțarea temei și a obiectivelor	-	<p>Pentru a spune corect sunetul „Ș” trebuie să facem exerciții împreună, dar și cu Șoricelul Șoșo. Astăzi vom imita câteva animale și sunete din natură, ne vom juca cu limba și buzele privindu-ne în oglindă, vom realiza mișcările după cum va spune Șoșo, vom pronunța sunetul „Ș” și îl vom colora pe Șoșo după cum ne va cere el.</p>	Conversația Explicația	Palatogram cu sunetul ”Ș”	-

Reactivarea structurilor anterioare	O1	Logopedul îi arată copilului câteva cartonașe de miogimnastică. El trebuie să imite ceea ce arată pe cartonaș. Spre exemplu ”Zâmbește cum zâmbește zebra!” Se fac exerciții de miogimnastică.	Explicația Demonstrația Exercițiul Imitația	Carduri cu gimnastica fonoarticulatorie în imagini	Aprecieri verbale asupra modului de execuție a mișcărilor
	O2	Apoi, continuăm cu câteva exerciții de respirație, după cum urmează : - inspirație pe nas, expirație pe nas - inspirație pe nas, expirație pe gură - suflăm pufuri - mirosim lumânarea; - aspirăm brazii cu paiurile; - umflăm baloanele de săpun - suflăm în moriște.	Explicația, Demonstrația Exercițiul	Pufuri Flori Lumânare Brazii din hârtie Paiuri Baloane de săpun Moriști	Aprecieri verbale asupra modului de executare a exercițiilor de respirație
	O3 O4	Acum, vom face un mic joculeț. Jocul se va numi „Spune cum face...? (Anexa 2)” și va avea ca scop emiterea de onomatopee după imagini. Se realizează apoi exerciții de dezvoltarea auzului fonematic prin jocul „Fluturașul zburător (Anexa 3). Copilul va face fluturașul să zboare deasupra imaginilor și îl vor opri pe rând pe câte o imagine. Profesorul logoped îl va întreba pe copil, dacă acel cuvânt ilustrat de imagine conține sunetul „Ș”, iar dacă	Explicația Exercițiul Explicația Exercițiul	Fișe cu imagini Fluturile zburător Stegulețul	Aprecieri asupra modului de emiteră a onomatopeelor Aprecieri verbale asupra modului de

		cuvântul conține sunetul propus el va ridica și vor agita stegulețele sunetului „Ș”(Anexa 4).			execuție a fișei
Terapia specifică	O5	Profesorul logoped va arăta copilului imaginea în care Șoricelul Șoșo explică copiilor poziția organelor fonoarticulatorii pentru emiterea sunetului ”Ș” (Anexa 5). Va explica și va demonstra în fața oglinzii logopedice, poziția organelor fonoarticulatorii, după cum urmează: rotunjim buzele; limba capătă o formă de cupă, fiind puțin încordată; vârful ei este ușor ridicat, dar fără să acopere spațiul dintre dinți. La expulzarea aerului se produce un șuierat puțin zgomotos; colțurile buzelor sunt strânse în față. Jetul de aer care este expulzat este cald. Tinem dosul mâinii în dreptul gurii, fără a o atinge, pentru a simți aerul cald. Punem copii să țină mâna în dreptul gurii noastre, când îl emitem pe „Ș” și apoi în dreptul propriei lor guri. Copilul va executa fiecare mișcare în oglindă, până când o va stăpâni.	Demonstrația Explicația Conversația Imitația	Soricelul Șoșo și imaginea lui cu emiterea sunetului	-
	O6	Preșcolarul va colora pe fișă de lucru, picăturile de ploaie ce atârna pe umbrela șoricelului. Profesorul logoped va emite sunetul în șoaptă și îndeamnă copilul să facă la fel. Va reaminti copilului poziția corectă, atunci când greșește. Copilul va colora cu albastru picăturile de ploaie , pronunțând clar și corect sunetul ”Ș” (anexa 6).	Exercițiul, Conversația	Fișă cu picături de ploaie	Aprecieri verbale cu privire la modul de răspuns asupra fișei
Evaluarea	O7	Fluturașul Șiși este prietenul cel mai bun al Șoricelului Șoșo.	Conversația,	Fișă cu Fluturile	Recompensă

		Fluturașul este supărat pentru că a uitat ce sunet se ascunde sub aripioarele lui. De fiecare dată când copilul descoperă câte o bulină unde se află sunetul ”Ș”, el trebuie să pronunțe sunetul ”Ș” (anexa 7).	Explicația, Exercițiul	Șiși	fizică (fețe zâmbitoare).
Încheierea activității		Copilul este felicitat pentru performanță, este lăudat pentru răbdare, va primi o față zâmbitoare și profesorul logoped îi spune că Șoricelul Șoșo și Fluturile Șiși vor fi cu ei și la următoarele sunete.	Conversația Recompensa	Fețe zâmbitoare	

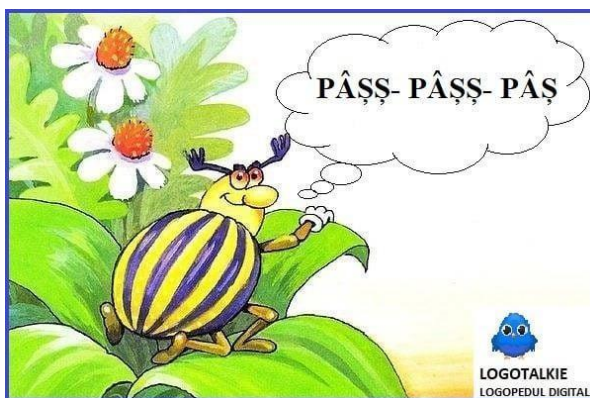
ANEXA 1

”ȘOARECELE ȘOȘO”



ANEXA 2

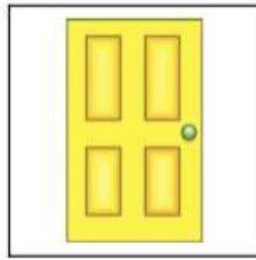
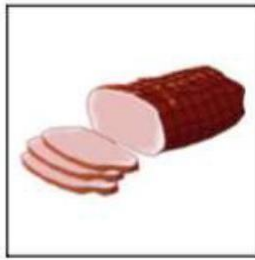
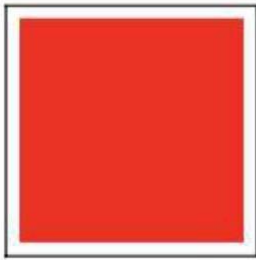
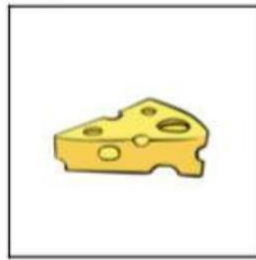
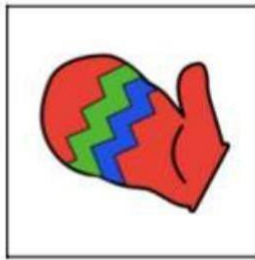
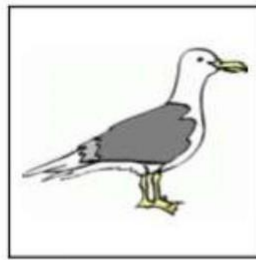
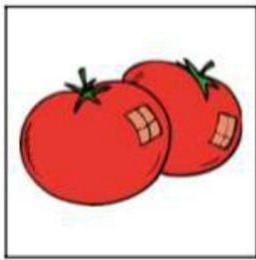
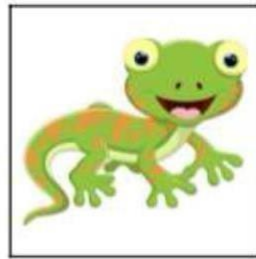
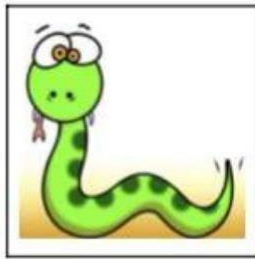
”SPUNE CUM FACE.....?”



ANEXA 3

”FLUTURAȘUL ZBURĂTOR”

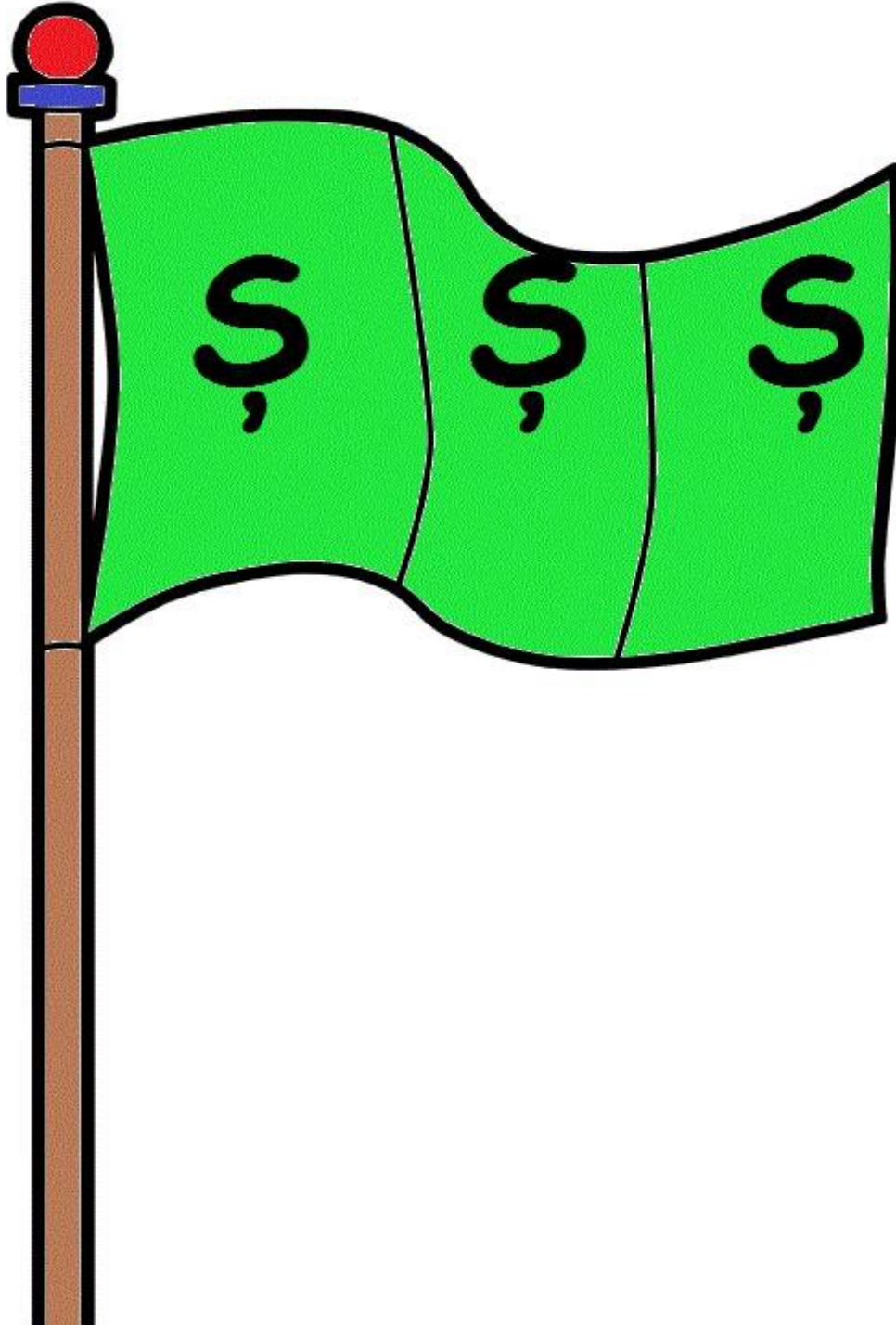




ANEXA 4

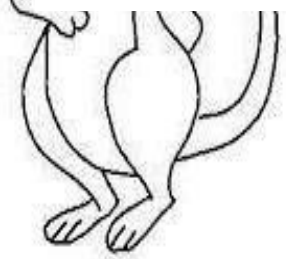
”STEGULEȚE CU SUNETUL Ș”

© coloringpages24.com - All rights reserved



ANEXA 5

”ȘORICELUL ȘOȘO ȘI SUNETUL Ș”



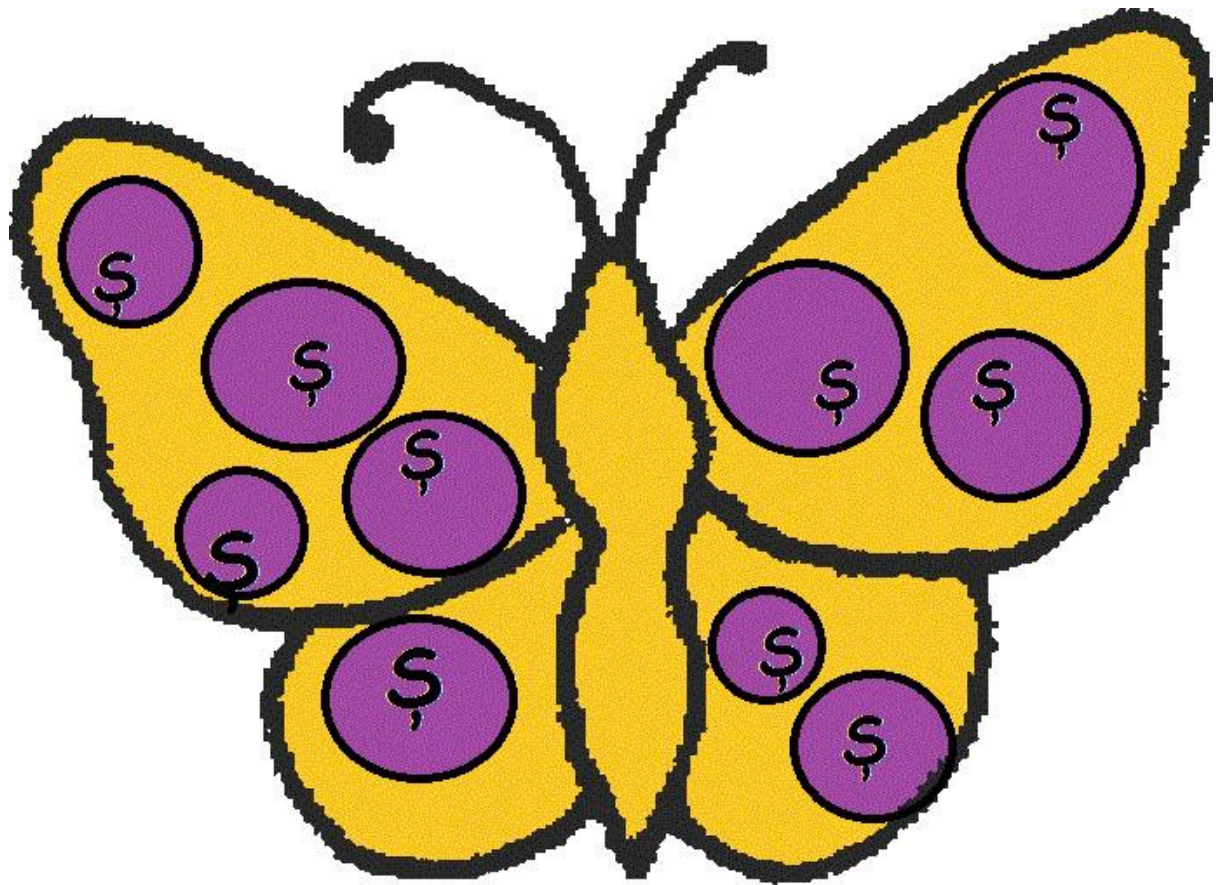
ANEXA 6

„PICĂTURILE DE PLOAIE ȘI ȘOȘO”



ANEXA 7

„FLUTURELE ȘIȘI”



PROIECT DIDACTIC

ACTIVITATE LOGOPEDICĂ

Data:

Unitatea:

Propunător:

Vârsta: 5-6 ani

Disciplina: Terapie logopedică

Tip de activitate: corectiv-terapeutică

Diagnostic logopedic: Rotacism

Tema: Emiterea sunetului "r"

Etapa terapeutică: emiterea sunetului

Scopul activității: Pregătirea aparatului fonoarticulator pentru emiterea sunetelor cu ajutorul onomatopeelor

Competențe generale:

1. Exersarea abilității de receptare a mesajului verbal și nonverbal
2. Formarea și exersarea abilității de structurare a mesajului oral

Competențe specifice:

- 1.1 Educarea și exersarea auzului fonematic
- 2.1 Exersarea aparatului fonoarticulator
- 2.2 Exersarea inspir-expirului

Obiective operaționale:

- O1- să execute corect exercițiile de gimnastică fonoarticulatorie și de respirație;
- O2 -să emită corect onomatopeele, cu suport vizual;
- O3- să identifice sunetul „R” în cuvintele ilustrate;
- O4- să execute corect mișcărilor fonoarticulatorii specifice sunetului „R”;
- O5 - să emită sunetul „R”;

Metode și procedee terapeutice: demonstrația articulatorie, exerciții de gimnastică fonarticulatorie, imitația, jocul didactic, conversația, explicația, observația, analiza mișcărilor articulatorii în fața oglinzii logopedice.

Mijloace didactice: marionetă, jetoane, piesă din plastic - litera R, imagine cu bârlogul, imagine care ilustrează curtea grădiniței, fișă de colorat cu inimi care conțin litera R, creioane colorate, oglindă logopedică, pai, pufuri, pahar, fluiet, moriști, fețe zâmbitoare.

Strategii didactice: exercițiul, conversația, demonstrația, jocul didactic, recompensa.


Formă de organizare: activitate individuală

Timp: 40 min

BIBLIOGRAFIE:


- Verza, E. (2003), *Tratat de logopedie*, Editura Fundației Humanitas, București, vol. I;
- Stănică, C., Vrajmaș, E. (1994) *Terapia tulburărilor de limbaj*, editată de S.S.H., București;
- Păunescu C-tin. (sub red.) (1984), *Tulburări de limbaj la copil*, Ed. Medicală, București;
- Mititiuc, I. (1996) *Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj*, Ed. Ankarom, Iași;

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Momentele activității	Ob. Op.	Desfășurarea activității terapeutice	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Evaluare
Moment organizatoric	-	<p>Pregătirea materialului necesar activității.</p> <p>Dezinfectarea oglinzii și a materialelor de suflat.</p> <p>Aducerea copilului în cabinet.</p>	-	-	-
Captarea atenției	-	<p>Propunătorul spune copilului următoarea ghicitoare:</p> <p><i>Toate iarna în pădure/ Doarme dus într-un bârlog,</i> <i>Nu vrea miere, nu vrea mure,/ De ce n-o fi vrând mă rog?</i> <i>Fiindcă-i frig și doarme dus / În bârlog bătrânul... urs.</i></p> <p>Propunătorul va scoate de sub masă o marionetă de pluș pe care o va denumi împreună cu copilul "Ursulețul Rari".</p> <p>Pentru că a sosit primăvara, ursulețul vrea să-și ducă puiuții la grădiniță. Când a ieșit din bârlog, a găsit câteva jetoane în fața ușii și un mesaj.</p> <p>Mesajul: <i>Dacă vei reuși să descifrezi imaginile de pe jetoane, vei primi cheia ușii de la bârlog.</i></p> <p>Pentru că nu știe ce reprezintă imaginile, este puțin îngrijorat. Vrei să-l ajuți să găsească cheia de la ușa bârlogului pentru a putea să ducă copilașii la grădiniță?</p> <p>Copilul este întrebat ce reprezintă fiecare imagine și cu ce sunet încep cuvintele (Anexa 1).</p> <p>După ce copilul a descoperit cuvintele de pe jetoane primește cheia (Litera R) pentru a oferi ursulețului.</p>	Conversația	<p>Marioneta</p> <p>Jetoane</p> <p>Imagine cu bârlogul ursului</p>  <p>Piesă din plastic cu litera R</p>	<p>Aprecieri verbale cu privire la modul în care copilul răspunde la sarcini</p>

Anunțarea temei și a obiectivelor	-	Pentru a emite corect fonemul „R” trebuie să facem exerciții împreună, dar și cu ursulețul RARI. Astăzi vom imita câteva animale și sunete din natură, ne vom juca cu limba și buzele privindu-ne în oglindă, vom realiza mișcările după cum va spune RARI, vom pronunța fonemul „R” și vom colora imagini după cum ne va cere RARI.	Conversația Explicația	Materiale pentru emiterea sunetului „R”	-
Reactivarea structurilor anterioare	O1	<p>Propunătorul îi arată copilului câteva cartonașe de miogimnastică. El trebuie să imite ceea ce arată pe cartonaș. Spre exemplu:</p> <p>„Maimuțicii nu-i place mâncarea.”</p> <p>„Ridică buza după cum arată puiul de lamă mofturos.”</p> <p>„Mânzul jucăuș imită cu buzele motorul unei mașini.”</p> <p>„Cum rage leul ?”</p> <p>„Puiul de căprioară își ține limba sub formă de ceșcuță.”</p> <p>„Broscuța a prins o musculiță și o ține cu limba lipită de cerul gurii.”</p> <p>„Fă și tu ca vulpea.”</p> <p>„Cum trage cățelușul șiretul ?”</p> <p>„Iepurașul speriat strigă așa : AAA!, EEE !, III !, OOO !,UUU!, ĂĂĂ !, ÎÎÎ !</p> <p>Se fac exerciții de miogimnastică.</p>	Explicația Demonstrația Exercițiul Imitația	Carduri cu gimnastica fonoarticulatorie în imagini	Aprecieri verbale asupra modului de execuție a mișcărilor
	O1	<p>Voi atrage copilul în executarea câtorva exerciții de respirație, după cum urmează :</p> <ul style="list-style-type: none"> - inspirație pe nas, expirație pe nas; - inspirație pe nas, expirație pe gură; - suflare de pufuri; suflarea pufurilor până ce sunt introduse în pahar; - suflare în suflători și în morișcă. 	Explicația, Demonstrația Exercițiul	Pufuri Paie Morișcă mare Morișcă mică Suflătoare Pahare	Aprecieri verbale asupra modului de executare a exercițiilor de respirație

	O2	Acum vom face un mic joculeț. Jocul se va numi „Spune cum face...?” și va avea ca scop emiterea de onomatopee după imagini. (Anexa 2)	Explicația Exercițiul	Jetoane cu imagini	Aprecieri verbale asupra modului de emitere a onomatopeelor
	O3	Se realizează exerciții de dezvoltare a auzului fonematic prin jocul „Ursulețul detectiv” (Anexa 3). Propunătorul așază în diferite locuri din cabinet jetoane cu imagini care ilustrează cuvinte care conțin fonemul R. Copilul va întoarce imaginile distribuite prin cabinet. Fiecare imagine care ilustrează un cuvânt care conține fonemul „R” va fi așezată în brațele ursulețului RARI, după care copilul va executa o mișcare la alegere (sărituri, bătaii din palme, dans, genoflexiuni etc).	Explicația Exercițiul	Jetoane cu imagini Mascota RARI	Aprecieri verbale asupra modului de realizare a sarcinii de lucru
Terapia specifică	O4	Propunătorul va arăta copilului imaginea în care ursul Rari explică copilului poziția organelor fonoarticulatorii pentru emiterea fonemului ”R” (Anexa 4). Va explica și va demonstra în fața oglinzii logopedice poziția organelor fonoarticulatorii, după cum urmează : <ul style="list-style-type: none"> - buzele și dinții sunt întredeschise; - partea posterioară a limbii, în formă de lopată, atinge cu marginile laterale dinții de sus, până la canini, iar partea anterioară este ridicată spre alveolele dinților incisivi de sus; 	Demonstrația Explicația Imitația	Ursulețul RARI și imaginea lui cu emiterea sunetului Oglindă	Aprecieri verbale asupra modului de execuție a mișcării gurii, a limbii și a emiterii fonemului R

		<p>- limba este fixată, cu excepția vârfului ei, iar la expulzarea aerului, ea vibrează rapid între alveole și dinții superiori;</p> <p>Voi puncta faptul că este foarte important ca vibrația să fie localizată la nivelul vârfului limbii. Exemplific apoi emiterea fonemului R și rog copilul să repete.</p> <p>În etapa următoare copilul va ține mâna sub bărbia propunătorului pentru a simți vibrațiile când acesta va rosti BRA, BRE, BRI, BRO, BRU, BRĂ, BRÎ. Copilul va executa fiecare mișcare în oglindă, până când o va stăpâni.</p>			
	O3	<p>Preșcolarul va colora pe fișa de lucru inimioarele ce conțin litera R.</p> <p>Propunătorul va emite fonemul în șoaptă și îndeamnă copilul să facă la fel. Va reaminti copilului poziția corectă, atunci când greșește. Copilul va colora inimioarele cu diferite culori, pronunțând clar și corect fonemul "R". (Anexa 5)</p> <p>Joc cu mișcare și cântec „A-ram-sam-sam”.</p>	<p>Imitația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p>	<p>Fișa cu ursul RARI și inimioare</p>	<p>Aprecieri verbale cu privire la modul de lucru al fișei</p>
Evaluarea	O5	<p>Ajunși la grădiniță, puii de urs se amestecă cu ceilalți pui din curte. Copilul va întoarce câte un jeton și de fiecare dată când copilul descoperă câte un urs pe care este scrisă litera R, el trebuie să pronunțe fonemul "R" (Anexa 6).</p>	<p>Conversația,</p> <p>Explicația,</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Jetoane cu ursuleți și curtea grădiniței</p> 	<p>Aprecieri verbale cu privire la modul de realizare a sarcinii</p>
Încheierea activității		<p>Copilul este felicitat pentru performanță, este lăudat pentru răbdare și va primi o față zâmbitoare.</p> <p>Propunătorul îi spune că ursul RARI și puiiții lui sunt foarte bucuroși de ajutorul primit și îi mulțumesc.</p>	<p>Conversația</p> <p>Recompensa</p>	<p>Fețe zâmbitoare</p>	<p>Recompensă fizică (fețe zâmbitoare).</p>

„URSUL RARI”



ANEXA 2

„SPUNE CUM FACE.... ?”

ANEXA 3



Tărrrr!
Tăărrrr!

Cum sună telefonul?



Alo!
Aloooo!

Cum vorbește fata la telefon?



Vrăăăm!
Vrăăăm!

Cum face mașina?

Iii-ho-ho!
Trop! Trop!



Cum face calul?

Cri-cri!
Cri-cri!



Cum face greierașul?

Morrr!
Morrr!



Cum face ursul?

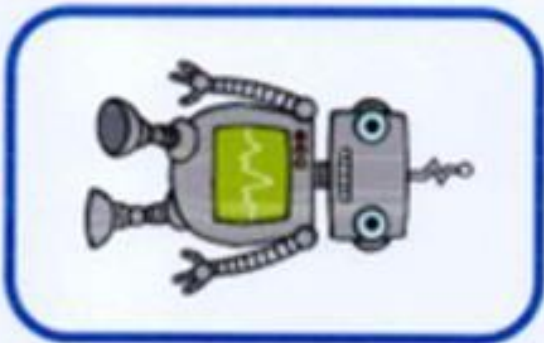
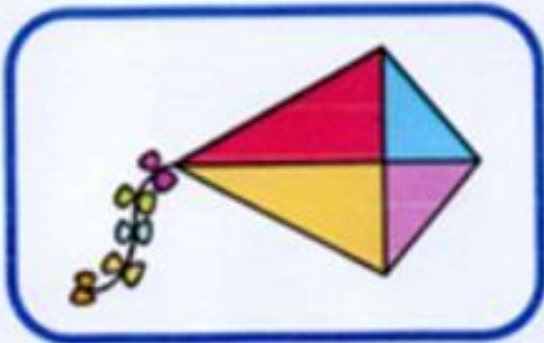
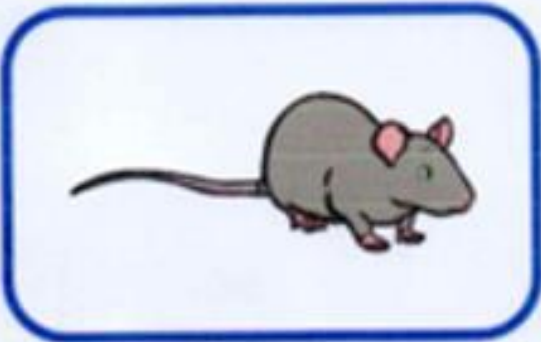
Cucuriguu!
Cucuriguu!



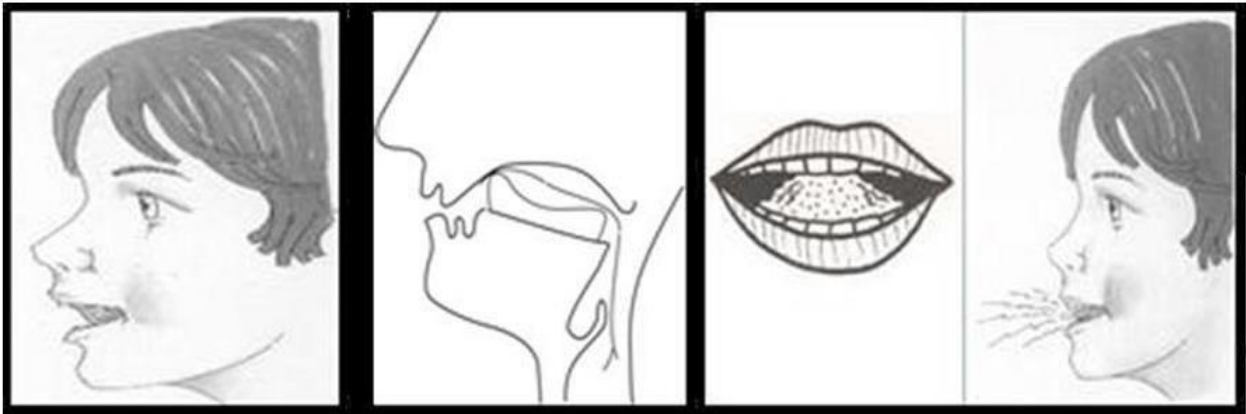
Cum face cocoșul?

„DETECTIVUL RARI”

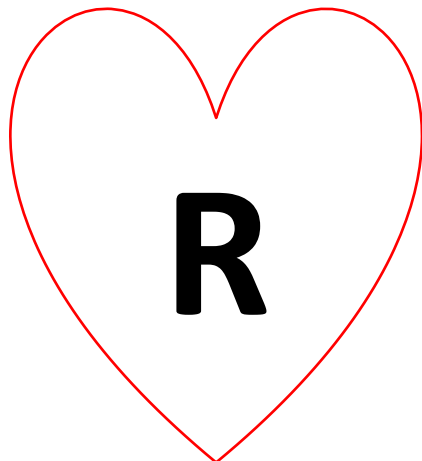
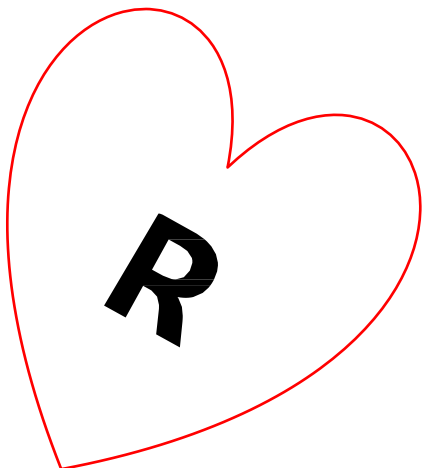
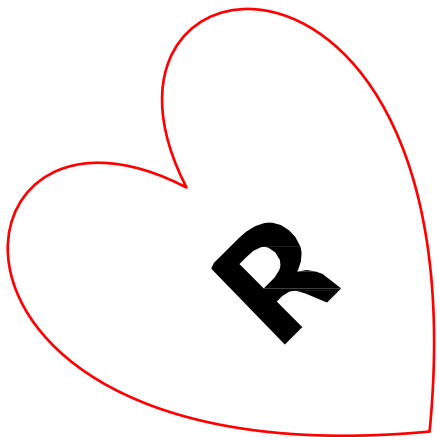
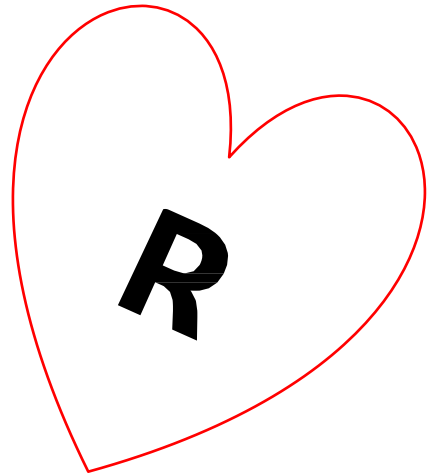
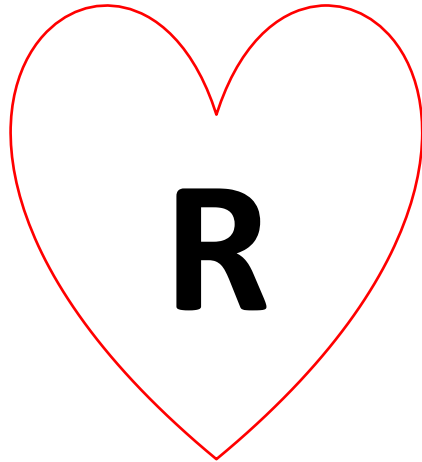
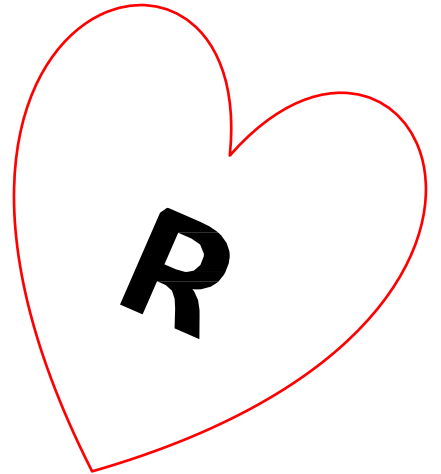
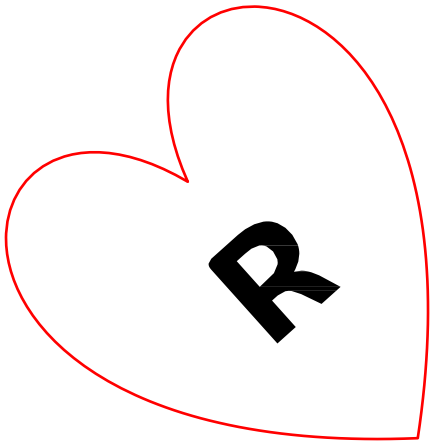
ANEXA 4



„URSUL RARI ȘI FONEMUL R”



„INIMIOARELE ȘI URSUL RARI”



ANEXA 6



PROIECT DIDACTIC

ACTIVITATE LOGOPEDICĂ

Data:

Unitatea:

Propunător:

Vârsta: 5-6 ani

Disciplina: Terapie logopedică

Tip de activitate: corectiv-terapeutică

Diagnostic logopedic: Sigmatism

Tema: Emiterea sunetului „ș”

Etapa terapeutică: emiterea sunetului

Scopul activității: Pregătirea aparatului fonoarticulator pentru emiterea sunetelor cu ajutorul onomatopeelor

Competențe generale:

1. Exersarea abilității de receptare a mesajului verbal și nonverbal
2. Formarea și exersarea abilității de structurare a mesajului oral

Competențe specifice:

- 1.1 Receptarea semnalelor din mediul apropiat, cu acordarea de semnificații corespunzătoare
- 1.2 Educarea și exersarea auzului fonematic
- 2.1 Exersarea aparatului fonoarticulator
- 2.2 Exersarea inspir-expirului

Obiective operaționale

O1- să execute corect exercițiile de gimnastică fonoarticulatorie și exercițiile de respirație;

O2- să emită onomatopee având ca suport imagini;

O3- să identifice sunetul și litera „ș” în cuvintele ilustrate în imagini;

O4- să execute corect mișcările fonoarticulatorii specifice sunetului „ș” pentru a emite corect sunetul „ș”;

Metode și procedee terapeutice: demonstrația articulatorie, exerciții de gimnastică fonarticulatorie, imitația, jocul didactic, modelajul, conversația, explicația, observația, analiza mișcărilor articulatorii în fața oglinzii logopedice.

Mijloace didactice: marionetă, jetoane, fișe, creioane colorate, oglindă logopedică, pai, borcan cu apă, pufuri, pungă zip cu confeti, grădina cu flori, flori, șampilă cu fluturaș, moriști, fluturi, plastilină, planșetă, fețe zâmbitoare, link-ul cântecului.

Strategii didactice: exercițiul, conversația, demonstrația, imitația, jocul didactic, recompensa


Formă de organizare: activitate individuală

Timp: 45 min


BIBLIOGRAFIE:

- Verza, E. (2003), *Tratat de logopedie*, Editura Fundației Humanitas, București, vol. I;
- Stănică, C., Vrajmaș, E. (1994) *Terapia tulburărilor de limbaj*, editată de S.S.H., București;
- Păunescu C-tin. (sub red.) (1984), *Tulburări de limbaj la copil*, Ed. Medicală, București;
- Mititiuc, I. (1996) *Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj*, Ed. Ankarom, Iași;

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Momentele activității	Ob. Op.	Desfășurarea activității terapeutice	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Evaluare
Moment organizatoric	-	Pregătirea materialului necesar activităților. Dezinfectarea oglinzii și pregătirea materialelor de suflat. Aducerea copilului în cabinet.	-	-	-
Captarea atenției	-	Profesorul spune copilului următoarea ghicitoare: <i>Este mic și cenușiu,/Și la fugă e zglobiu.</i> <i>Pe unde trece mai tot strică,/Dar nu scapă de pisică.</i> (Șoarece) Profesorul va scoate de sub masă o marionetă de pluș pe care o va denumi „Șoricica Șeși”. Pentru a ajuta Soarele să strălucească mai tare, Șoricica vrea să-i ofere un cadou. Profesorul întreabă copilul dacă dorește să îl ajute. Împreună trebuie să aleagă și să ofere Soarelui câteva jetoane ce conțin imagini care denumesc cuvinte ce încep cu sunetul ”Ș”. (Anexa 1)	Conversația	Marioneta – Șoricica ȘEȘI Jetoane 	Aprecieri verbale cu privire la modul de răspuns
Anunțarea temei și a obiectivelor	-	Pentru a emite corect sunetul „Ș” trebuie să facem exerciții împreună, dar și cu Șoricica Șeși. Astăzi vom imita sunete emise de animale, vom privi în oglindă cum se joacă limba și buzele, vom face exercițiile pe care ni le-a pregătit Șeși și vom pronunța sunetul „Ș”. Dacă vei fi atent și vei lucra toate provocările pregătite de Șoricică, vei avea ocazia să colorezi pe o fișă surpriză.	Conversația Explicația	Materiale pentru sunetul ”Ș”	-
Reactivarea structurilor anterioare	O1	Profesorul îi arată copilului câteva cartonașe de miogimnastică. El trebuie să imite ceea ce este prezentat pe cartonaș. Se fac exerciții de miogimnastică. Exemple:	Explicația Demonstrația Exercițiul	Carduri cu gimnastica	Aprecieri verbale asupra modului de

	<p>„Ursulețul este răcit. Cum strănută el?”</p> <p>„Pantoful de tenis miroase urât. Cățelușul își trage botul într-o parte. Strâmbă-te și tu ca el!”</p> <p>„Arată-mi cum prinde șopârla musca cu limba!”</p> <p>„Gurița ariciului ia forma literei O”.</p> <p>„Puiul de leu e tare obosit și cască.”</p> <p>„Puiul de cangur îți dă un pupic. Dă-i și tu un pupic!”</p> <p>„Peștele vorbește sub apă deschizând gurița sub forma literei O. Vorbește și tu ca el!”</p> <p>„Umflă-ți obrajii cu aer ca și broscuța și sparge balonul din obrăjori apăsându-i cu palmele.”</p>	Imitația	fonoarticulatorie în imagini	execuție a mișcărilor
O1	<p>Preșcolarul, împreună cu profesorul, vor executa câteva exerciții de respirație, după cum urmează :</p> <ul style="list-style-type: none"> - inspirare pe nas, expirare pe gură; - inspirare pe nas, suflarea într-un borcan cu apă printr-un pai; - suflarea pufurilor pe masă cu ajutorul unui pai, sub formă de concurs; - suflarea cu ajutorul paiului a bucățelelor de hârtie într-o pungă zip; - suflarea în moriști. 	Explicația Demonstrația Exercițiul	Pungă zip cu confeti și pai Borcan cu apă Pufuri mari Moriști	Aprecieri verbale asupra modului de executare a exercițiilor de respirație
O2	<p>Profesorul propune copilului un joculeț. Jocul se va numi „Spune cum face...?” (Anexa 2)</p> <p>Jocul are ca scop emiterea onomatopeelor după imagini.</p>	Explicația Exercițiul	Jetoane cu imagini	Aprecieri asupra modului de emiteră a onomatopeelor

		<p>Punem copilul să țină mâna în dreptul gurii noastre, când îl emitem pe „Ș”, apoi în dreptul propriei lui guri. Copilul va executa fiecare mișcare în oglindă, până când o va stăpâni. Se va exersa și pronunțarea sunetului S pentru a reuși să facă diferența între aerul rece expirat, când pronunță S, și aerul cald expirat, când pronunță Ș.</p> <p>Preșcolarul va încerca să aburească oglinda emițând sunetul Ș.</p> <p>Se repetă silabele directe: ȘA, ȘE, ȘI, ȘO, ȘU, ȘĂ, ȘÎ și AȘ, EȘ, IȘ, OȘ, UȘ, ĂȘ, ÎȘ, cu suport vizual (mâna silabelor).</p>	exercițiul		
	O3	<p>Pe fișa de lucru, copilul va colora picăturile de ploaie ce se află pe lângă umbrela șoricelului și va emite sunetul Ș, de mai multe ori, pentru fiecare picătură colorată. Profesorul va reaminti logopatului poziția corectă a gurii și a limbii, atunci când greșește. (Anexa 5).</p> <p>La final, preșcolarul va repeta după profesor cuvintele monosilabice: ȘAL, ȘAH, ȘEF, ȘIR, ȘOIM, ȘORTȘ, ȘOC, ȘIC.</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p>	<p>Fișă cu picături de ploaie care conțin litera Ș</p>	<p>Aprecieri verbale cu privire la realizarea sarcinilor</p>
Evaluarea	O4	<p>În această etapă, preșcolarul va modela din plastilină litera Ș. Cât timp modelează, pronunță sunetul Ș prelung, întrerupt și în diferite cuvinte.</p> <p>Pentru fiecare pronunțare corectă a sunetului „Ș” profesorul va adăuga împreună cu copilul câte o floare în grădina lui Șeși.</p> <p>Intonarea cântecului sunetului Ș, însoțit de mișcări.</p>	<p>Conversația</p> <p>Modelajul</p>	<p>Plastilină</p> <p>Grădina cu flori</p> <p>https://www.YouTube.com/watch?v=6HWXkdR3U08</p>	<p>Aprecieri verbale cu privire la pronunțarea sunetului Ș</p>
Încheierea activității		<p>Copilul este felicitat pentru performanță și este lăudat pentru răbdare. Va primi o față zâmbitoare și profesorul logoped îi va spune că Șoricica Șeși este foarte bucuroasă și îl așteaptă și săptămâna viitoare pentru noi provocări.</p>	<p>Conversația</p> <p>Recompensa</p>	<p>Fețe zâmbitoare</p>	<p>Copilul își alege fața zâmbitoare dorită</p>

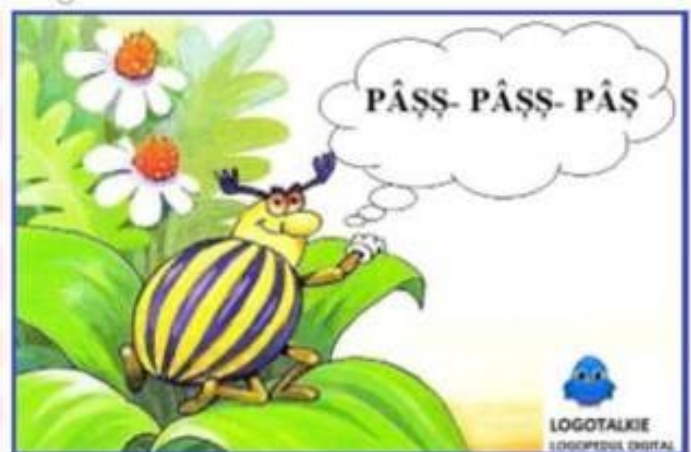
ANEXA 1

”ŞORICICA ŞEŞI”





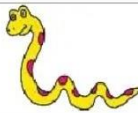








ANEXA 2

”SPUNE CUM FACE.... ?



ANEXA 3



ANEXA 4

”ȘORICICA ȘEȘI ȘI SUNETUL Ș”



ANEXA 5





© coloringpagest.com

